

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«По страницам орфографии»

(34 часа)

7 класс

Составитель: Золотарева Лариса Викторовна

учитель русского языка и литературы

с. Фунтики

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Углубленное изучение русского языка» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

2. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования 9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Общая характеристика внеурочной деятельности «По страницам орфографии» 7 класс

Рабочая программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Цели изучения внеурочной деятельности «По страницам орфографии» 7 класс

Изучение русского языка на углублённом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию;
- формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Место курса внеурочной деятельности «По страницам орфографии» 7 класс в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 8 класса ориентирована на изучение предмета «Русский язык» на *углублённом уровне*. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)

Содержание курса внеурочной деятельности «По страницам орфографии» 7 класс

Орфография как раздел науки о языке

Орфограммы корня

Безударная гласная в корне слова (непроверяемая, проверяемая, чередующаяся)

Гласные после шипящих

Парные и двойные согласные

Орфограммы в приставках

Приставки неизменяемые и изменяющиеся

Приставки пре- и при-

Разделительные Ь и Ъ

Ы –И после приставок

Орфограммы в суффиксах

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и отглагольных форм

Орфограммы в окончаниях

Падежные окончания существительных и прилагательных

Личные окончания глаголов

Гласные после шипящих

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Правописание местоимений, прилагательных, наречий, вводных слов

Мягкий знак после шипящих

Ь после шипящих на конце имен существительных, кратких прилагательных, глаголов, наречий.

Орфографический анализ слова.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «По страницам орфографии» в 7 классе

Углублённый уровень изучения русского языка в 8 классе предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами являются:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «По страницам орфографии» 7 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Орфография как раздел науки о языке	3	http://www.philology.ru — «Филологический портал»
Орфограммы корня	5	http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи»
Орфограммы в приставках	5	http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари»
Орфограммы в окончаниях	4	http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
Орфограммы в суффиксах	5	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии

		«Мир русского слова»
Слитное, раздельное, дефисное написание слов	6	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
Мягкий знак после шипящих	3	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку
Орфографический анализ слова	3	http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «По страницам русской орфографии» 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Кол-во часов	Наименование темы	Использование ЭОР
Орфография как раздел науки о языке - 3					
1	05.09		1	Основные принципы орфографии	http://www.philology.ru — «Филологический портал»
2	12.09		1	Орфограмма – ошибкоопасное место.	
3	19.09		1	Основные виды орфограмм	
Орфограммы корня - 5					
4	26.09		1	Такие странные словарные слова	http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи»
5	03.10		1	Доверяй, но проверяй	
6	10.10		1	Все внимание на корни с чередованием	
7	17.10		1	Под ударением стоящие в корне перед шипящим	
8	24.10		1	В противовес гласным парные согласные	
Орфограммы в приставках - 5					
9	07.11		1	Ъ Ъ разделительные слабо отличительные	http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари»
10	14.11		1	Приставки постоянные	
11	21.11		1	Приставки на –з и –с не путай с приставкой -с	
12	28.11		1	Пре – и при-	
13	05.12		1	Ы – И на конце приставок	

Орфограммы в окончаниях – 4					
14	12.12		1	Падежные окончания имен существительных	http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
15	19.12		1	Падежные окончания имен прилагательных	
16	26.12		1	Личные окончания причастий	
17	09.01		1	О-Ё после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных	
Орфограммы в суффиксах - 5					
18	16.01		1	Домики имен существительных	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
19	23.01		1	-ин-, -ан-, -ян-, но есть один изъян	
20	30.01		1	-ива- - -ыва- - проверяй красиво	
21	06.02		1	-тель-, -ость- как в горле кость	
22	13.02		1	Одна и две Н – вечная проблема	
Слитное, раздельное, дефисное написание слов - 6					
23	20.02		1	Прилагательные сложные – не все так односложно	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку
24	27.02		1	Приставка по- и суффикс –ему: пиши ни слитно, ни раздельно	
25	06.03		1	Повторение корней – ставь дефис скорей	
26	13.03		1	Особый член предложения – одиночное приложение	
27	20.03		1	Знать как дважды два вводные слова	
28	09.04		1	Частицы НЕ и НИ навсегда запомни	
Мягкий знак после шипящих - 3					
29	16.04		1	Увидел глагол – Ь на помощь пришел	

30	23.04		1	Увидел существительное – число и род определяй скорей	
31	30.04		1	Наречия используй в речи	
Орфографический анализ слова - 3					
32	07.05		1	Принципы русской орфографии	http://www.philology.ru — «Филологический портал»
33	14.05		1	Хочешь слово разобрать – алгоритм нужно знать	
34	21.05		1	Памятка: «Как правильно писать»	

Формы организации работы учащихся:

- 1.Индивидуальная.
- 2.Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения и сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Учебные проекты.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся:

- тесты,
- контрольные работы,
- устный опрос,
- творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Виды контроля:

- диагностический,
- текущий,
- итоговый

Перечень учебно-методического обеспечения

• **Литература для учащихся**

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2018г.

Литература для учителя

- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для средних классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004

Информационные ресурсы в интернете

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска TeachTouch

Ноутбук

Мультимедийный экран

Проектор

Принтер