

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Топчихинского района**

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Исполняющий  
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**для обучающихся 2 класса**

**Составитель: Жданова Ольга Васильевна**  
**учитель начальных классов**

**с.Фунтики2023**

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках

духовно-нравственного направления внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» **с целью** удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Основными задачами курса** «Орлята России» являются: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов.

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Содержание курсавнеурочнойдеятельности

Форма проведения занятий: групповая, коллективная.

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол - во часов	Формы занятий (виды деят
1	Вводный урок «Орляцкий урок» Орляцкий урок.	2	Беседа.Тренинг.
2	Трек «Орлёнок – Лидер» «Лидер –это...», «Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», «Классный выходной», «От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!», «Встреча с	8	Динамические паузы.Беседа. Видео «Интервью с лидером»

	тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс».		
<b>3</b>	<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b> «Кто такой эрудит?», «Я эрудит, а это значит...», «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор», «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий».	<b>9</b>	Презентация «10 великих изобретений» Работа в группах.КТД. Встреча с эрудитом. Динамические паузы.
<b>4</b>	<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b> «Мастер – это...», «Россия мастеровая», «Город Мастеров», «В гости к мастерам», «От идеи – к делу», КТД «Мастер своего дела», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги.	<b>9</b>	Презентация учителя о 10 самородках КТД «Россия мастеровая». Итоги трека «Мастеров». Экскурсия/мастер-класс. Динамические паузы.
<b>5</b>	<b>Подведение промежуточных итогов</b> Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».	<b>2</b>	Беседа, элементы игры, практические задания
<b>6</b>	<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> «От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!», «Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца».	<b>9</b>	Работа по группам. Решение проблемных ситуаций «Что попросить в награду». Динамические паузы. «Создай хорошее настроение». Мини-спектакль. Встреча с интересными людьми.
<b>7</b>	<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b> «Движение – жизнь», «Основы ЗОЖ», «Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей», КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов», «Встреча – подарок», «Азбука здоровья».	<b>9</b>	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа в группах. КТД «Плакат болельщика». Спортивные соревнования.
<b>8</b>	<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> «ЭКОЛОГИЯ», «Страна экология», «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую», Экологический квест «Ключи природы», Игра по станциям «Путешествие в природу», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее – помни о планете».	<b>9</b>	Просмотр мультфильмов. Презентация «Страна экология». Динамические паузы. «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Станция «Путешествие в природу».
<b>9</b>	<b>Трек «Орлёнок – Хранитель»</b> «Орлёнок –Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны», Кодекс «Орлёнка –хранителя», «Знать, чтобы хранить», КТД «История становится ближе», КТД «Мы хранители памяти», «Расскажи мне о России», «Мы –хранители».	<b>9</b>	КТД «Альбом памяти».Просмотр мультфильма «Орленка хранителя».Игра-квест «История становится ближе». Встреча с хранителем.
<b>10</b>	<b>Подведение итогов</b> Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

По календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год предусмотрено 68 учебные недели, по учебному плану на 203-2024 учебный год на изучение курса «Орлята России» отводится 2 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа спланирована на 68 часов в год.

**Тематическое  
планирование 2 класс**

№ п. п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол -во часо в	Дата	
				план	
<b>Старт Программы – 2ч</b>					
1	Вводный «Орляцкий урок»	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	1	01.09.	
2	Подвижные игры	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	1	04.09	
<b>«Орлёнок–Лидер»- 8ч</b>					
3	«Лидер– это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	1	29.09	
4	«Я могу быть лидером»	Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»	1	02.10	
5	«Как стать лидером?»	Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.	1	06.10	
6	«С командой действовать готов!»	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.	1	09.10	
7	«Верёвочный курс»	Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.	1	13.10	
8	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	1	16.10	
9	«Встречаем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	1	29.09	
10	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	1	02.10	
<b>«Орлёнок–Эрудит» - 9ч</b>					
11	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	1	06.10	
12	«Я–	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум,	1	09.10	

	эрудит, аэтозначит...»	знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).		
13	«Развиваемся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.	1	13.10
14	«Воображари УМ»	Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие, воображения.	1	16.10
15	«Могутбытьизобретателем»	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Ит.д	1	20.10
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.	1	23.10
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает всебе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.	1	27.10
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает всебе пример успешного человека в рамках изучаемого трека	1	
19	Итоги трека «Настартеновых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.	1	
<b>«Орлёнок – Мастер» - 9ч</b>				
20	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.	1	
21	«МастерамиславитсяРоссия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкалу мастеров).	1	
22	«От идеи – к делу!»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).	1	
23	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	1	
24	«В гости к мастерам»	Идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)	1	
25	КТД «Классный т	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя	1	

	еатр»	и по мотивам народных сказок мини-спектакль.		
26	«Мастер—это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.	1	
27	«Мастер—это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку	1	
28	«Путь в мастерство»— подводим итоги	Смотрят фото/видео как проходил трек.	1	
<b>Подведение промежуточных итогов – 2ч</b>				
29	«Орлёнок – Эколог». «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок – Мастер»	Подведение итогов.	1	
30	«Орлёнок – Эколог». «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок – Мастер»	Подведение итогов.	1	
<b>«Орлёнок–Доброволец» - 9ч</b>				
31	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. «Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов <sup>3</sup> .	1	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.	1	
34	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек, родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с нами?	1	
35	КТД «Коробка храбрости»	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	1	

36	КТД «Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями -дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?	1	
37	«Добровольцем будь всегда»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	1	
38	«Добровольцем будь всегда»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	1	
39	«Портрет добровольца»	Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен» - 9ч</b>				
40	«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.	1	
41	«Должен быть режиму дня»	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	1	
42	«О спорт, ты – мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.	1	
43	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	1	
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разбираем все вместе.	1	
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	1	
46	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.	1	
47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.	1	
48	«Азбука»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение.	1	

	здоровья»			
<b>«Орлёнок –Эколог» - 9ч</b>				
49	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему.Мотивация,целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:лексическая работа –значения новых слов.	1	
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	1	
51	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	1	
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экскурсия/интеллектуальная игра. Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	1	
53	«Восхищаемся красивым миром»	Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России».	1	
54	«Экология на практике»	Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными.	1	
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.	1	
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.	1	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	Работа с рюкзаком эколога: достаём из рюкзака понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему потребности и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля».	1	
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» - 9ч</b>				
58	«Орлёнок–	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	1	

	Хранитель исторической памяти»	Знакомство спонятием «Хранитель»: лексическая работа –значениянового слова.		
59	«Хранитель семейных традиций»	Презентацияот учителя «Их именахранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.	1	
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я –хранитель традиций семьи.	1	
61	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	Познавательнаявиртуальнаяэкскурсия–смотримультфильм«Мульти-Россия <sup>9</sup> » (остране, о регионе, одругихгородах).	1	
62	«Знать, что бы хранить»	Познавательная игра-квест«Ключи истории»(возможно проведение в музеяхгорода, в библиотеке,в общественномцентре) с элементамипоисковой деятельности – детипримеряют на себяроль хранителей ирешаютинтеллектуально-творческие задачи изобласти истории,культуры родногокрая.	1	
63	«Историческоеч аепитие»	К ребятам в классприходят наставники иучительисторииСтаршихклассов(экскурсовод-краевед, историк,родитель-знатокистории).Актуализацияполученнойнапредыдущих встречахинформации.	1	
64	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных сличностью, которыйдобился успехов. «Орлёнок–хранительисторическойпамяти».	1	
65	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных сличностью, которыйдобился успехов.	1	
66	«Я–хранитель,мы –хранители»	Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.Перелистываютальбом, анализируютрезультат, размещаютвклассном уголке.	1	
<b>Подведениеитогов-2ч</b>				
67	Подведениеитога в участиявПрограм мевтекучем	Подведениеитогов. Награждение ипоощрениелучшихребят	1	

	учебном году.			
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят	1	