**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Топчихинского района‌**​

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  Протокол №2  от «30» август 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Золотарева  Протокол №2  от «30» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  исполняющий обязанности директора \_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Руш  Приказ №66/1  от «30» август 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Первая медицинская помощьпомощь»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: Золоторёва Татьяна Владимировна

учитель

​**с.Фунтики‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего

общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Курс внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» изучается в 10 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего

из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, онечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи. Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи. Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции. Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования

средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при

измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

***Гражданское воспитание:***

\* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

\* воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

\*формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

***Патриотическое воспитание:***

\* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родини Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

\* готовность к служению Отечеству, его защите.

***Духовно-нравственное воспитание:***

\*сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

\* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

\* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

66 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

\* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

\* знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

***Трудовое воспитание:***

\* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

\* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

\* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

\* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

\* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

***Ценности научного познания:***

\* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

\* понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

\* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

***Базовые логические действия:***

66 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

66 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

66моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

66 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

66 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

\* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

\* владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;

\*владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

\* владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

\* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

\* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

\* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

\* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

\*использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

\* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

\* создавать информационные блоки в различных форматас учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

\*оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

\* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется

в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Оказание первой помощи | 8 | <http://skiv.instrao.ru>  https://media.prosv.ru/func/ |
| 2 | Обучение оказанию первой помощи | 16 | <http://skiv.instrao.ru>  https://media.prosv.ru/func/ |
| 3 | Основы ухода за больным | 7 | <http://skiv.instrao.ru>  https://media.prosv.ru/func/ |
| 4 | Итоговый контроль | 3 | <http://skiv.instrao.ru>  https://media.prosv.ru/func/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших | 1 | 05.09.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 2 | Отработка приемов экстренного извлечения и перемещения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании и без сознания) | 1 | 12.09.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 3 | Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей | 1 | 19.09.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 4 | Оценка признаков жизни пострадавшего | 1 | 26.09.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 5 | Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб | 1 | 03.10.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 6 | Отработка приёмов искусственного дыхания | 1 | 10.10.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 7 | Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации | 1 | 17.10.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 8 | Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в РФ в сфере первой помощи | 1 | 24.10.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 9 | Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи | 1 | 7.11.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 10 | Анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений | 1 | 14.11.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 11 | Понятие о травме и ее виды | 1 | 21.11.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 12 | Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы | 1 | 28.11.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 13 | Обнаружение переломов, оказание первой помощи. | 1 | 05.12.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 14 | Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах | 1 | 12.12.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 15 | Растяжение связок. Оказание первой помощи. | 1 | 19.12.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 16 | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника | 1 | 26.12.23 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 17 | Профилактика травм опорно-двигательного аппарата | 1 | 09.01.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 18 | Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо | 1 | 16.01.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 19 | Шапочка Гиппократа. Виды повязок при травмах груди и живота. Повязки на тазобедренный сустав. Эвакуация больного с травмой позвоночника | 1 | 23.01.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 20 | Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Первая помощь при кровотечении | 1 | 30.01.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 21 | Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Первая медицинская помощи при ожогах и обморожениях | 1 | 06.02.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 22 | Тепловые и солнечные удары. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе | 1 | 13.02.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 23 | Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией | 1 | 20.02.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 24 | Укусы: змей, насекомых. Первая медицинская помощь при укусах змеями, насекомыми, собаками | 1 | 27.02.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 25 | Первая помощь при утоплении.Первая помощь при судорогах (эпилепсии) | 1 | 05.03.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 26 | Отравление. Причины и признаки отравлений, первая медицинская помощь при отравлении | 1 | 12.03.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 27 | Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях | 1 | 19.03.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 28 | Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Отработка приёмов надевания и снятия перчаток | 1 | 09.04.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 29 | Измерение артериального давления и пульса (выполнение процедуры) | 1 | 16.04.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 30 | Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными | 1 | 23.04.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 31 | Понятие температурного листа. Медицинское мониторирование | 1 | 30.04.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 32 | Понятие этики и деонтологии | 1 | 07.05.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 33 | Понятие ятрогении. Классификация ятрогений | 1 | 14.05.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| 34 | Зачёт в форме решения ситуационных задач | 1 | 21.05.24 | <https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» (основное общее образование)/ министерство просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования/ Москва 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://zabota035.msp.midural.ru/news/osobennosti-uhoda-za-lejachimi-bolnymi-na-domu-26513/>