

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у обучающихся умения учиться.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

В программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у обучающихся воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность обучающихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у обучающихся элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи обучающихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Обучающиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении обучающихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов обучающихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в малых группах);
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-открытие, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Язык и речь - чудо из чудес.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Слова-тёзки.

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Поиск нужного слова.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова

Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Проще простого или сложнее сложного.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Наречие как часть речи.

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Некогда или никогда?.. Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»

Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

Употребляй меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

То же, так же или за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц Игры на внимание.

Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

«Стильная речь» Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи

Итоговое занятие за год. Защита проектов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Язык и речь - чудо из чудес	4	http://www.philology.ru — «Филологический портал»
Слова-тёзки	3	http://www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи»
Проще простого или сложнее сложного	5	http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
Наречие как часть речи	4	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
Служу всегда, служу везде, служу и в речи, и в письме	6	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
Не могу не знать=я знаю!	6	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
«Стильная речь»	3	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
Проектная деятельность	3	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку
Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика» 10 класс**

№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Кол-во часов	Наименование темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык и речь - чудо из чудес - 4					
1	01.09		1	Высказывания великих людей о	http://www.philology.ru —

				русском языке.	«Филологический портал»
2	08.09		1	Пословицы и поговорки о родном языке.	
3	15.09		1	Основные признаки литературного языка	
4	22.09		1	История некоторых слов.	
Слова-тёзки - 3					
5	29.09		1	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.	http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи»
6	06.10		1	Различай и отличай. Употребление паронимов	
7	13.10		1	Дидактические игры и упражнения.	
Проще простого или сложнее сложного - 5					
8	20.10		1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.	http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари»
9	27.10		1	Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.	
10	10.11		1	Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр..	
11	17.11		1	Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	
12	24.11		1	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	
Наречие как часть речи – 4					
13	01.12		1	Наречие. Лингвистическое лото.	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
14	08.12		1	Образование бывает разным. Способы образования наречий.	
15	15.12		1	Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	
16	22.12		1	Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	
Служу всегда, служу везде, служу и в речи, и в письме - 6					
17	29.12		1	Употребляй меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога.	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
18	12.01		1	Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор,	

				местностей, транспортных средств.	
19	19.01		1	Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов.	
20	26.01		1	То же, так же иль за то? Правописание союзов.	
21	02.02		1	Дидактические игры с союзами.	
22	09.02		1	Уточню, укажу, на вопрос ответу. Разряды частиц Игры на внимание.	
Не могу не знать=я знаю!- 6					
23	16.02		1	Конкурс на восстановление деформированного текста	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
24	01.03		1	Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы	
25	15.03		1	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	
26	22.03		1	Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет.	
27	05.04		1	Насыщенность и культура речи.	
28	12.04		1	Решение кроссвордов.	
«Стильная речь» - 3					
29	19.04		1	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
30	26.04		1	Типы речи или типы в речи.	
31	03.05		1	Работа с текстами, определение типов речи	
Проектная деятельность - 3					
32	10.05		1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы.	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку
33	17.05		1	Работа над проектом. Сбор материала.	
34	24.05		1	Защита проектов	

Формы организации работы учащихся:

- 1.Индивидуальная.
- 2.Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения и сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Учебные проекты.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся:

- тесты,
- контрольные работы,
- устный опрос,
- творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Виды контроля:

- диагностический,
- текущий,
- итоговый

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2018г.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.

Литература для учителя

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Информационные ресурсы в интернете

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку
(бесплатная справочная служба по русскому языку)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска TeachTouch

Ноутбук

Мультимедийный экран

Проектор

Принтер