

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Филиппова Марина Анатольевна
учитель биологии, химии, географии

с. Фунтики 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 11 класс

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета «География» 11 класс

Регионы и страны мира.

Как поделить земное пространство? Центры экономической мощи и полюсы бедности. США. Канада. Латинская Америка. Регионы Латинской Америки. Западная Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Центрально-Восточная Европа. Постсоветский регион. Зарубежная Азия. Китайская народная республика. Япония. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Тропическая Африка и ЮАР. Австралия и Океания.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.
2. Экономико – географическая характеристика одной из стран (по выбору).
3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы.

Практические работы

1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предположить пути решения.
2. На основании различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География» 11 класс

Класс	Объем учебного времени	Модули программы	Количество учебного времени	Количество контроля умений и навыков
11	34	Регионы и страны мира.	21	1
		Глобальные проблемы человечества.	5+8 резервных	1
		Итого	34	2

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География» 11 класс

Тип урока			
УОНМ	Урок ознакомления с новым материалом	УПКЗУ	Урок проверки и коррекции знаний и умений
УЗИ	Урок закрепления изученного	КУ	Комбинированный урок
УПЗУ	Урок применения знаний и умений	УКЗ	Урок коррекции знаний
УОСЗ	Урок обобщения и систематизации знаний	Э	Экскурсия

№ урока	Дата по плану	Коррек-ция	Тип урока	Кол-во часов	Тема урока	Использование ЭОР
Регионы и страны мира (21 час)						
1	04.09.2023		УОНМ	1	1. Как поделить земное пространство?	Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/ ФГИС «Моя школа» – https://edu.ru/app.php/news/ Инфоурок – https://infourok.ru Мультиурок – https://multiurok.ru
2	11.09.2023		КУ	1	2. Центры экономической мощи и полюсы бедности.	
3	18.09.2023		КУ	1	3. США.	
4	25.09.2023		КУ	1	4. Канада.	
5	02.10.2023		КУ	1	5. Латинская Америка.	
6	09.10.2023		КУ	1	6. Регионы Латинской Америки.	
7	16.10.2023		КУ	1	7. Западная Европа.	
8	23.10.2023		КУ	1	8. Германия. Практическая работа № 1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».	
9	13.11.2023		КУ	1	9. Великобритания.	
10	20.11.2023		КУ	1	10. Франция.	

11	27.11.2023		КУ	1	11. Италия. Практическая работа № 2 «Экономико – географическая характеристика одной из стран» (по выбору).	
12	04.12.2023		КУ	1	12. Центрально - Восточная Европа.	
13	11.12.2023		КУ	1	13. Постсоветский регион.	
14	18.12.2023		КУ	1	14. Зарубежная Азия. Китайская народная республика.	
15	25.12.2023		КУ	1	15. Япония. Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору).	
16	15.01.2024		КУ	1	16. Юго- Восточная Азия.	
17	22.01.2024		УОНМ	1	17. Южная Азия.	
18	29.01.2024		КУ	1	18. Юго- Западная Азия и Северная Африка.	
19	05.02.2024		КУ	1	19. Тропическая Африка и ЮАР.	
20	12.02.2024		КУ	1	20. Австралия и Океания.	
21	19.02.2024		УПКЗУ	1	21. Проверочная работа по теме «Регионы и страны мира»	
Глобальные проблемы человечества (4 часа + 9 резервных)						
22	26.02.2024		УОНМ	1	1. Глобальные проблемы человечества.	Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/ ФГИС «Моя школа» – https://edu.ru/app.php/news/ Инфоурок – https://infourok.ru Мультиурок – https://multiurok.ru
23	04.03.2024		КУ	1	2. Отсталость, голод, болезни.	
24	11.03.2024		КУ	1	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа № 4 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предположить пути решения».	
25	18.03.2024		КУ	1	4. Экологические проблемы. Практическая работа № 5 «На основании различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества».	
26	08.04.2024		УПКЗУ	1	5. Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	
27	15.04.2024		УОСЗ	1	6. Повторение.	
28	22.04.2024		УОСЗ	1	7. Повторение.	
29	06.05.2024		УОСЗ	1	8. Повторение.	
30	13.05.2024		УОСЗ	1	9. Повторение.	
31	13.05.2024		УОСЗ	1	10. Повторение.	
32	20.05.2024		УОСЗ	1	11. Повторение.	
33	20.05.2024		УОСЗ	1	12. Повторение.	
34	20.05.2024		УОСЗ	1	13. Повторение.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. Современный мир, 10-11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Рос. акад. наук «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География: методические рекомендации, 10-11 классы/ Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д., «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://edu.ru/app.php/news>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://uchitelya.com>