

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фунтиковская средняя общеобразовательная школа»
Топчихинского района

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
(102 часа)
11 класс

Составитель программы: Руш Оксана Александровна,
учитель немецкого языка

с. Фунтики 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 11 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 11 класс

Культурные путешествия -10 ч.

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как появились они в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Проект: виртуальное культурное путешествие в Шпреевальд. Контрольные задания по теме «Культурные путешествия»

Международные проекты – 9 ч.

Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьные обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе. Проект: Информация о международных проектах. Контрольные задания по теме «Международные проекты»

Тренинг ЕГЭ 1 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Искусство – 9 ч.

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Контрольные задания по теме «Искусство».

Любовь и дружба – 8 ч.

Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Контрольные задания по теме «Любовь и дружба»

Тренинг ЕГЭ 2 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Здоровый образ жизни – 9 ч.

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение по теме. Ток-шоу. Проект: Здоровый образ жизни. Контрольные задания по теме «Здоровый образ жизни».

Мода и красота -8 ч.

Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Контрольные задания по теме «Мода и красота»

Тренинг ЕГЭ 3 -4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Деньги и общество потребления - 10 ч.

Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Проект: Реклама. Контрольные задания по теме «Деньги и общество потребления».

Выбор профессии - 8 ч.

Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют. По

каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу. Контрольные задания по теме «Выбор профессии»

Тренинг ЕГЭ 4 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Ключевые компетенции – залог успеха – 9 ч.

Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра – собеседование. Контрольные задания по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».

Итоговый тренинг ЕГЭ – 9 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 11 класс

Класс	Объем учебного времени	Модули программы	Количество учебного времени	Количество контроля умений и навыков
10	105	Культурные путешествия	10	1
		Международные проекты	9	1
		Тренинг ЕГЭ 1	4	-
		Искусство.	9	1
		Любовь и дружба	8	1
		Тренинг ЕГЭ 2	4	-
		Здоровый образ жизни	9	1
		Мода и красота	8	1
		Тренинг ЕГЭ 3	4	-
		Деньги и общество потребления	10	1
		Выбор профессии	8	1
		Тренинг ЕГЭ 4	4	-
		Ключевые компетенции – залог успеха.	9	1
		Итоговый тренинг ЕГЭ	9	-
		Итого	105	9

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»
11 класс**

№ урока	Дата по плану	Коррек-ция	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
«Культурные путешествия» (10 часов)					
1	04.09		1	1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	
2	05.09		1	2. Культура и традиция сорбов.	
3	07.09		1	3. Путешествие по железной дороге в Германию. Покупка билетов в кассе.	
4	11.09		1	4. Какие варианты размещения можно найти в Германии.	
5	12.09		1	5. Как снять номер в отеле	
6	14.09		1	6. История русских немцев. Как они появились в России?	
7	18.09		1	7. Быт немцев в России. Великие немцы из России.	
8	19.09		1	8. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	
9	25.09		1	9. Проект «Виртуальное культурное путешествие в Шпреевальд».	
10	21.09		1	10. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Культурные путешествия».	
«Международные проекты» (9 часов)					
11	26.09		1	1. Что дают международные проекты молодым людям?	
12	28.09		1	2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	
13	02.10		1	3. Школьные обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	
14	03.10		1	4. Какие впечатления у немецких школьников о России?	
15	05.10		1	5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	
16	09.10		1	6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо.	
17	10.10		1	7. Международное сотрудничество в космосе.	

18	16.10		1	8. Проект «Информация о международных проектах»	
19	12.10		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Международные проекты»	
Тренинг ЕГЭ 1 (4 часа)					
20	17.10		1	1. Тренинг ЕГЭ 1	
21	19.10		1	2. Тренинг ЕГЭ 1	
22	23.10		1	3. Тренинг ЕГЭ 1	
23	24.10		1	4. Тренинг ЕГЭ 1	
«Искусство» (9 часов)					
24	26.10		1	1. Что может считаться искусством?	
25	06.11		1	2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	
26	07.11		1	3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	
27	09.11		1	4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	
28	13.11		1	5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	
29	14.11		1	6. Профессия актер: сложности и преимущества.	
30	16.11		1	7. Искусство может помогать людям. Каким образом?	
31	20.11		1	8. Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»	
32	21.11		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Искусство»	
«Любовь и дружба» (8 часов)					
33	23.11		1	1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?	
34	27.11		1	2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	
35	28.11		1	3. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	
36	30.11		1	4. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	
37	04.12		1	5. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	
38	05.12		1	6. Где можно найти настоящую любовь?	

39	11.12		1	7. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	
40	07.12		1	8. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Любовь и дружба»	
Тренинг ЕГЭ 2 (4 часа)					
41	12.12		1	1. Тренинг ЕГЭ 2	
42	14.12		1	2. Тренинг ЕГЭ 2	
43	18.12		1	3. Тренинг ЕГЭ 2	
44	19.12		1	4. Тренинг ЕГЭ 2	
«Здоровый образ жизни» (9 часов)					
45	21.12		1	1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	
46	25.12		1	2. Как правильно спланировать свой рабочий день?	
47	26.12		1	3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	
48	28.12		1	4. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	
49	09.01		1	5. Типы питания. Какие особенности они имеют?	
50	11.01		1	6. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	
51	15.01		1	7. Здоровый образ жизни: обобщение по теме. Ток-шоу.	
52	16.01		1	8. Проект «Здоровый образ жизни»	
53	18.01		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Здоровый образ жизни»	
«Мода и красота» (8 часов)					
54	22.01		1	1. Модный стиль: из чего он складывается?	
55	23.01		1	2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	
56	25.01		1	3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	
57	29.01		1	4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	
58	30.01		1	5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	
59	01.02		1	6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	
60	05.02		1	7. Профессия дизайнер: почему	

				ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.	
61	06.02		1	8. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Мода и красота»	
Тренинг ЕГЭ 3 (4 часа)					
62	08.02		1	1. Тренинг ЕГЭ 3	
63	12.02		1	2. Тренинг ЕГЭ 3	
64	13.02		1	3. Тренинг ЕГЭ 3	
65	15.02		1	4. Тренинг ЕГЭ 3	
«Деньги и общество потребления» (10 часов)					
66	19.02		1	1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	
67	20.02		1	2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	
68	22.02		1	3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	
69	26.02		1	4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	
70	27.02		1	5. На твоём месте я сделал бы то же самое.	
71	29.02		1	6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	
72	04.03		1	7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	
73	05.03		1	8. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	
74	11.03		1	9. Проект «Реклама»	
75	07.03		1	10. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Деньги и общество потребления»	
«Выбор профессии» (8 часов)					
76	12.03		1	1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	
77	14.03		1	2. Какие возможности продолжения образования	

				существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	
78	18.03		1	3. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии.	
79	19.03		1	4. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	
80	21.03		1	5. Мотивационное письмо: особенности жанра.	
81	04.04		1	6. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.	
82	08.04		1	7. Проект: «Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу».	
83	09.04		1	8. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Выбор профессии»	
Тренинг ЕГЭ 4 (4 часа)					
84	11.04		1	1. Тренинг ЕГЭ 4	
85	15.04		1	2. Тренинг ЕГЭ 4	
86	16.04		1	3. Тренинг ЕГЭ 4	
87	18.04		1	4. Тренинг ЕГЭ 4	
«Ключевые компетенции – залог успеха» (9 часов)					
88	22.04		1	1. Как я представляю свое будущее?	
89	23.04		1	2. Что для меня самое важное в жизни?	
90	25.04		1	3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	
91	29.04		1	4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	
92	30.04		1	5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.	
93	02.05		1	6. Жизнь в городе и деревне.	
94	06.05		1	7. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.	
95	13.05		1	8. Проект: Ролевая игра – собеседование.	
96	07.05		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Ключевые компетенции – залог успеха»	

Итоговый тренинг ЕГЭ (9 часов)					
97	14.05		1	1. Итоговый тренинг ЕГЭ	
98	16.05		{ 1	2. Итоговый тренинг ЕГЭ	
99			{ 1	3. Итоговый тренинг ЕГЭ	
100	20.05		{ 1	4. Итоговый тренинг ЕГЭ	
101			{ 1	5. Итоговый тренинг ЕГЭ	
102	21.05		{ 1	6. Итоговый тренинг ЕГЭ	
103			{ 1	7. Итоговый тренинг ЕГЭ	
104	23.05		{ 1	8. Итоговый тренинг ЕГЭ.	
105			{ 1	9. Итоговый тренинг ЕГЭ	