

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Руш Оксана Александровна,
учитель немецкого языка

с. Фунтики 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

Отпуск и каникулы -10 ч.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Контрольные задания по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь – 9 ч.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Контрольные задания по теме «Школа и школьная жизнь»

Тренинг ЕГЭ 1 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья – 9 ч.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Контрольные задания по теме «Моя семья».

Мир книг – 8 ч.

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Контрольные задания по теме «Мир книг»

Тренинг ЕГЭ 2 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс – 9 ч.

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Контрольные задания по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия-8 ч.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Контрольные задания по теме «Изменения климата и его последствия»

Тренинг ЕГЭ 3 -4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас - 10 ч.

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Контрольные задания по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации - 8 ч.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Контрольные задания по теме «Цифровые средства информации»

Тренинг ЕГЭ 4 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой – 9 ч.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Контрольные задания по теме «Цифровые средства информации».

Итоговый тренинг ЕГЭ – 6 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Отпуск и каникулы	10	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
2	Школа и школьная жизнь	9	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
3	Тренинг ЕГЭ 1	4			
4	Моя семья.	9	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru

					3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
5	Мир книг	8	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
6	Тренинг ЕГЭ 2	4			
7	Научно-технический прогресс	9	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
8	Изменения климата и его последствия.	8	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
9	Тренинг ЕГЭ 3	4			
10	Германия тогда и сейчас	10	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
11	Цифровые средства информации	8	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
12	Тренинг ЕГЭ 4	4			
	Свободное время с пользой.	9	1		1. https://resh.edu.ru 2. https://fipi.ru 3. https://uchportal.ru 4. https://videouroki.net
13	Итоговый тренинг ЕГЭ	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Дата по плану	Коррек- ция	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
«Отпуск и каникулы» (10 часов)					
1	01.09		1	1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие преимущества имеют разные виды отдыха?	
2	04.09		1	2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	
3	05.09		1	3. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	
4	08.09		1	4. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	
5	11.09		1	5. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	
6	12.09		1	6. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	
7	15.09		1	7. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.	
8	18.09		1	8. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	
9	22.09		1	9. Проект «Туристический проспект о своем регионе для немецких туристов»	
10	19.09		1	10. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Отпуск и каникулы»	
«Школа и школьная жизнь» (9 часов)					
11	25.09		1	1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	
12	26.09		1	2. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	
13	29.09		1	3. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	
14	02.10		1	4. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	

15	03.10		1	5. Каким образом можно проявлять свою активную позицию в школе?	
16	06.10		1	6. Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание)	
17	09.10		1	7. Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание)	
18	13.10		1	8. Проект «Брошюра о своей школе на немецком языке»	
19	10.10		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Школа и школьная жизнь»	
Тренинг ЕГЭ 1 (4 часа)					
20	16.10		1	1. Тренинг ЕГЭ 1	
21	17.10		1	2. Тренинг ЕГЭ 1	
22	20.10		1	3. Тренинг ЕГЭ 1	
23	23.10		1	4. Тренинг ЕГЭ 1	
«Моя семья» (9 часов)					
24	24.10		1	1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в отношениях?	
25	27.10		1	2. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в отношениях?	
26	06.11		1	3. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	
27	07.11		1	4. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	
28	10.11		1	5. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	
29	13.11		1	6. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?	
30	14.11		1	7. Каким образом можно	

				наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?	
31	17.11		1	8. Проект «Какой ты видишь свою собственную семью?»	
32	21.11		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Моя семья»	
«Мир книг» (8 часов)					
33	20.11		1	1. Почему чтение так важно для развития личности?	
34	24.11		1	2. По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	
35	27.11		1	3. Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?	
36	28.11		1	4. Какие существуют литературные жанры? Где молодые люди обычно читают?	
37	01.12		1	5. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	
38	04.12		1	6. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	
39	08.12		1	7. Проект «Мир книг»	
40	05.12		1	8. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Мир книг»	
Тренинг ЕГЭ 2 (4 часа)					
41	11.12		1	1. Тренинг ЕГЭ 2	
42	12.12		1	2. Тренинг ЕГЭ 2	
43	15.12		1	3. Тренинг ЕГЭ 2	
44	18.12		1	4. Тренинг ЕГЭ 2	
«Научно-технический прогресс» (9 часов)					
45	19.12		1	1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	
46	22.12		1	2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	
47	25.12		1	3. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	

48	26.12		1	4. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	
49	29.12		1	5. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	
50	09.01		1	6. Генные технологии. Их виды и особенности.	
51	12.01		1	7. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	
52	15.01		1	8. Проект «Презентация, посвященная российским и немецким лауреатам Нобелевской премии»	
53	16.01		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Научно-технический прогресс»	
«Изменения климата и его последствия» (8 часов)					
54	19.01		1	1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?	
55	22.01		1	2. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?	
56	23.01		1	3. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	
57	26.01		1	4. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	
58	29.01		1	5. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?	
59	30.01		1	6. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	
60	02.02		1	7. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	
61	06.02		1	8. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Изменения	

				климата и его последствия»	
Тренинг ЕГЭ 3 (4 часа)					
62	05.02		1	1. Тренинг ЕГЭ 3	
63	09.02		1	2. Тренинг ЕГЭ 3	
64	12.02		1	3. Тренинг ЕГЭ 3	
65	13.02		1	4. Тренинг ЕГЭ 3	
«Германия тогда и сейчас» (10 часов)					
66	16.02		1	1. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	
67	19.02		1	2. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	
68	20.02		1	3. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	
69	26.02		1	4. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	
70	27.02		1	5. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	
71	01.03		1	6. Политическая система Германии. Основные ветви власти.	
72	04.03		1	7. Политическая система Германии. Основные ветви власти.	
73	05.03		1	8. Как молодежь в Германии участвует в политической жизни?	
74	11.03		1	9. Проект «Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России»	
75	12.03		1	10. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Германия тогда и сейчас»	
«Цифровые средства информации» (8 часов)					
76	15.03		1	1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	
77	18.03		1	2. Зачем молодые люди используют интернет?	
78	19.03		1	3. Зачем молодые люди используют интернет?	
79	22.03		1	4. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	
80	05.04		1	5. Для чего используются	

				приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	
81	08.04		1	6. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	
82	12.04		1	7. Проект «Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков»	
83	09.04		1	8. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Цифровые средства информации»	
Тренинг ЕГЭ 4 (4 часа)					
84	15.04		1	1. Тренинг ЕГЭ 4	
85	16.04		1	2. Тренинг ЕГЭ 4	
86	19.04		1	3. Тренинг ЕГЭ 4	
87	22.04		1	4. Тренинг ЕГЭ 4	
«Свободное время с пользой» (9 часов)					
88	23.04		1	1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время	
89	26.04		1	2. Интересные хобби и кружки	
90	29.04		1	3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	
91	30.04		1	4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	
92	03.05		1	5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	
93	06.05		1	6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	
94	07.05		1	7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	
95	10.05		1	8. Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	
96	14.04		1	9. Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Свободное время с пользой»	
Итоговый тренинг ЕГЭ (9 часов)					
97	13.05		1	1. Итоговый тренинг ЕГЭ	
98	17.05		1	2. Итоговый тренинг ЕГЭ	

99	20.05		1	3. Итоговый тренинг ЕГЭ	
100	21.05		1	4. Итоговый тренинг ЕГЭ	
101	24.05		1	5. Итоговый тренинг ЕГЭ	
102			1	6. Итоговый тренинг ЕГЭ	