

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №5 от «08»
ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Руш О.А.
Протокол №5 от «08»
ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кваскова Н.В.
Приказ №82/1 от «08»
ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающего курса

Развитие слухового восприятия и техника речи

(индивидуальные занятия) 1 класс

вариант 2.3

Составитель Карнеева Евгения Анатольевна,
учитель - дефектолог

с.Фунтики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель по развитию слухового восприятия заключается в развитии навыков социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствовании навыков устной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания: овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки;

развитие восприятия различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса.

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

Основной целью техники речи является развитие мотивов овладения устной речью, постоянного пользования индивидуальными средствами слухопротезирования, стремление реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом

– в 1 классе – 0,5 часа на обучающегося.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Развитие слухового восприятия.

II часть – Техника речи.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него):

звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие),

высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

разговора и пения, мужского и женского голоса;

определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: "Бытовые шумы", "Городские шумы", "Звуки природы", "Транспорт", "Голоса диких животных", "Голоса домашних животных", "Голоса перелетных птиц", "Голоса зимующих птиц" и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

2. Техника речи.

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ»

Программа обеспечивает достижение обучающимся первого класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- 2) выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- 3) владение достаточным запасом фраз и определений;
- 4) приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- 5) развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;
- 6) развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать театры и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- 7) развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- 1) способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- 2) развитие навыка контроля за речью товарища (умение слушать друг друга, исправлять ошибки);
- 3) готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- 4) готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- 5) развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- 6) реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	1 четверть	4 ч	http://www.en.edu.ru/
2	2 четверть	4 ч	http://www.en.edu.ru/
3	3 четверть	6 ч	http://www.en.edu.ru/
4	4 четверть	2,5 ч	http://www.en.edu.ru/
	Итого:	16,5 ч	http://www.en.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Форма аттестации (контроля)	Кол-во часов	Тема занятия	Использование ЭОР
1	15.11.23			1	Обследование состояния слухового восприятия	
2	29.11.23			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Учебные вещи»	
3	13.12.23			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Звуки природы. Осень»	
4	27.12.23			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Голоса домашних животных»	
5				1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Голоса диких животных»	
6	17.01.24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Одежда»	
7				1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Звуки природы. Зима»	
8	31.01.24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Зимующие птицы»	
9	14.02.24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Город. Село»	
10	28.02.24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Транспорт»	
11				1	Восприятие на слух речевого материала по теме	

					«Защитники Отечества»	
12	13.03. 24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Звуки природы. Весна»	
13				1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Мамин день»	
14	03.04. 24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Профессии»	
15	17.04. 24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Праздник Победы»	
16	08.05. 24			1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Звуки природы. Лето»	
17	22.05. 24			0,5	Итоговое обследование	

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- 1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. «Учимся слушать и слышать». Санкт – Петербург «Паритет» 2003
3. Королева И.В. «Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста». Учебно – методическое пособие. Санкт – Петербург: КАРО, 2017
4. Лукина Н.А., Никкинен «Научи меня слышать». Санкт – Петербург «Паритет» 2003
5. Николаева И.А. «Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. Учимся слушать, понимать, говорить». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Москва. ВЛАДОС. 2021
6. Речевой материал для занятий по развитию слухового восприятия по лексическим темам

