**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Топчихинского района‌**​

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом  Протокол №5  от "08" ноября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Руш Протокол № 5 от "08" ноября  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кваскова  Приказ № 82/1 от "08" ноября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

обучающегося в 1 дополнительном классе

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих

и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3.

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель Басманова Лариса Александровна

учитель начальных классов

**с. Фунтики‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=24.08.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цель:** формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Важнейшей **задачей** обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных умений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 классе – 66 ч (2 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: **личностных, предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметная область "Язык и речевая практика" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Язык и речевая практика" (учебных предметов "Русский язык", "Чтение и развитие речи", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. **Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | |
| 1 | **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки** | 66 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a902> |
| Итого по разделу | | 66 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки 66ч** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 2 | Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» | 1 |  |  |  |
| 3 | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 4 | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации | 1 |  |  |  |
| 5 | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 6 | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации | 1 |  |  |  |
| 7 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями | 1 |  |  | 20.11 | https://m.edsoo.ru/f2a0c45a |
| 8 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями | 1 |  |  |  |
| 9 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 10 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями | 1 |  |  |  |
| 11 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 12 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам | 1 |  |  | https://m.edsoo.ru/f2a0c45a |
| 13 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 14 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам | 1 |  |  |  |
| 15 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 16 | Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий | 1 |  |  | https://m.edsoo.ru/f2a0c45a |
| 17 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 18 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий |  |  |  |  |
| 19 | Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 20 | Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии | 1 |  |  |  |
| 21 | Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 22 | Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии | 1 |  |  |  |
| 23 | Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 24 | Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке | 1 |  |  |  |
| 25 | Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 27 | Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке | 1 |  |  |  |
| 28 | Знакомство с прямыми наклонными линиям | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 29 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  |  |
| 30 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 31 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  |  |
| 32 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  | 10.01 |  |
| 33 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 34 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 35 | Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 36 | Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 37 | Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 38 | Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 39 | Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 40 | Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 41 | Рисование по точкам | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 42 | Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 43 | Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 44 | Запись печатного варианта букв А и У | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 45 | Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 46 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 47 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 48 | Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 49 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 50 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 51 | Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 52 | Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 53 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 54 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 55 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 56 | Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 57 | Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 58 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 59 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 60 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 61 | Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 62 | Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н | 1 |  |  |  |
| 63 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 64 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами | 1 |  |  |  |
| 65 | Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 66 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1.** Комарова С.В,, Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a902>

https://m.edsoo.ru/f2a0c45a