**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Топчихинского района‌**​

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом  Протокол №5  от "08" ноября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Руш Протокол № 5 от "08" ноября  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кваскова  Приказ № 82/1 от "08" ноября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»**

обучающегося в 1 дополнительном классе

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих

и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3.

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель Басманова Лариса Александровна

учитель начальных классов

**с. Фунтики‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=24.08.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающихся: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

**Цель:** развитие познавательной сферы, личностное развития обучающихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса, – в 1 классе – 33ч (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекция и развитие памяти: развитие памяти; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; развитие прочности и точности запоминания.

Коррекция внимания: развитие целенаправленного и устойчивого внимания; расширение объема внимания; развитие наблюдательности.

Коррекция ощущений, восприятий, представлений.

Коррекция мышления: классификация предметов (их изображения) на группы на основании родового признака; называние группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизация понятий.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование нравственных и культурных потребностей; воспитание аккуратности и настойчивости при выполнении упражнений.

Развитие общей и мелкой моторики; обучать пальчиковой гимнастике; развитие артикуляционной моторики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: **личностных, предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- способность запоминать, припоминать,

- стремление запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;

- способность не отвлекаться при проведении наблюдения;

- способность осмысленного восприятия окружающей действительности;

- наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; способность конкретизировать понятия;

- потребность быть аккуратными;

- наличие настойчивости в выполнении деятельности;

- способность оперировать предметами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | |
| 1 | Развитие познавательной сферы | 33 |  |  | https://infourok.ru |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | | |
| 1 | Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов | 1 |  |  | 09.11 |  |
| 2 | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. | 1 |  |  |  |
| 3 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  | 16.11 | https://infourok.ru |
| 4 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  |  |
| 5 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 6 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  |  |
| 7 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 8 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 9 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 07.12 |  |
| 10 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | https://infourok.ru |
| 11 | Эмоции. | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 12 | Распознавание и дифференциация эмоций. | 1 |  |  |  |
| 13 | Цвет и форма предмета. | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 14 | Цвет и форма предмета. | 1 |  |  |  |
| 15 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 16 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  |  |
| 17 | Развитие внимания, памяти. | 1 |  |  | 11.01 |  |
| 18 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 19 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 20 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 01.02 |  |
| 21 | Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). | 1 |  |  | 08.02 | https://infourok.ru |
| 22 | Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). | 1 |  |  | 15.02 |  |
| 23 | Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). | 1 |  |  | 29.02 |  |
| 24 | Развитие внимания, памяти | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 25 | Развитие внимания, памяти | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 26 | Развитие внимания, памяти | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 27 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 04.04 | https://infourok.ru |
| 28 | Развитие элементов логического мышления. | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 29 | Развитие элементов логического мышления | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 30 | Коррекция, развитие моторной деятельности | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 31 | Коррекция, развитие моторной деятельности | 1 |  |  | 02.05 |  |
| 32 | Коррекция, развитие моторной деятельности | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 33 | Коррекция, развитие моторной деятельности | 1 |  |  | 23.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-2 класса

Глазунов Д.А. изд. Глобус 2010г.

2. Учебный и раздаточный материал для занятий: приложение к книге «Развивающие

занятия: 1 класс» Д.А. Глазунов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru

​​‌‌​