**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Топчихинского района‌**​

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом  Протокол №5  от "08" ноября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Руш Протокол № 5 от "08" ноября  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кваскова  Приказ № 82/1 от "08" ноября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»**

обучающегося в 1 дополнительном классе

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих

и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3.

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель Басманова Лариса Александровна

учитель начальных классов

**с. Фунтики‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=24.08.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели:**

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», – в 1 классе – 33ч (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2 - 2,5 метра.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: **личностных, предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | |
| 1 | Физическая культура | 33 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a902> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | | |
| 1 | Ходьба и бег. Правила поведения на уроках физкультуры | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 2 | Ходьба и бег |  |  |  |  |
| 3 | Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 4 | Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. |  |  |  |  |
| 5 | Непрерывный бег в среднем темпе | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 6 | Непрерывный бег в среднем темпе |  |  |  |  |
| 7 | Прыжки на двух ногах | 1 |  |  | 28.11 | https://m.edsoo.ru/f2a0c45a |
| 8 | Прыжки на двух ногах | 1 |  |  |  |
| 9 | Прыжки на двух ногах | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 10 | Прыжки с ноги на ногу | 1 |  |  |  |
| 11 | Прыжки с ноги на ногу | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 12 | Прыжки с ноги на ногу | 1 |  |  |  |
| 13 | Прыжки через предметы | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 14 | Прыжки через предметы | 1 |  |  |  |
| 15 | Прыжки через предметы | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 16 | Метание с места. | 1 |  |  |  |
| 17 | Метание с места. | 1 |  |  | 09.01 |  |
| 18 | Метание с места. | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 19 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 20 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 21 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 22 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 23 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 24 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 25 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 26 | Коррекция нарушений здоровья | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 27 | Ползание по гимнастический скамейке | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 28 | Ползание по гимнастической скамейке | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 29 | Игры с мячом | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 30 | Игры с мячом | 1 |  |  | 07.05 |  |
| 31 | Игры с мячом | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 32 | Игры с мячом  Игры с мячом | 1 |  |  | 21.05 |  |
| 33 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a902>

Учи.ру