**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Топчихинского района‌**​

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом  Протокол №5  от "08" ноября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Руш Протокол № 5 от "08" ноября  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кваскова  Приказ № 82/1 от "08" ноября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

обучающегося в 1 дополнительном классе

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих

и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3.

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель Басманова Лариса Александровна

учитель начальных классов

**с. Фунтики‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439307&date=24.08.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель:** обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

**Задачи** начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;

- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики», – в 1 классе – 33 ч (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

- устное решение примеров и задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: **личностных, предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;

- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | |
| 1 | Математика и пропедевтика | 33 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК Учи.ру |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 33 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки 66ч** | | | | | | |
| 1 | Цвет, назначение предметов. | 1 |  |  | 07.11 | Учи.ру |
| 2 | Круг. | 1 |  |  |  |
| 3 | Большой – маленький. | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 4 | Одинаковые, равные по величине. | 1 |  |  |  |
| 5 | Слева – справа. | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 6 | В середине, между. | 1 |  |  |  |
| 7 | Квадрат. | 1 |  |  | 21.11 | Учи.ру |
| 8 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |  |  |  |
| 9 | Длинный – короткий. | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 10 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 |  |  |  |
| 11 | Треугольник. | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 12 | Широкий – узкий. | 1 |  |  | https://m.edsoo.ru/f2a0c45a |
| 13 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 14 | Прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 15 | Высокий – низкий. | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 16 | Глубокий – мелкий. | 1 |  |  | 26.12 | https://m.edsoo.ru/f2a0c45a |
| 17 | Впереди – сзади, перед, за. | 1 |  |  | 09.01 |  |
| 18 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |  |  | 16.01 | Учи.ру |
| 19 | Толстый – тонкий. | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 20 | Быстро – медленно. | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 21 | Тяжелый – легкий. | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 22 | Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного. | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 23 | Давно – недавно. | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 24 | Молодой – старый. | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 25 | Число и цифра 1. | 1 |  |  | 12.03 | Учи.ру |
| 27 | Число и цифра 2. | 1 |  |  | 19.03 | Учи.ру |
| 28 | Шар. | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 29 | Число и цифра 3. | 1 |  |  | 16.04 | Учи.ру |
| 30 | Куб. | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 31 | Число и цифра 4. | 1 |  |  | 07.05 | Учи.ру |
| 32 | Число и цифра 5 | 1 |  |  | 14.05 | Учи.ру |
| 33 | Повторение изученного | 1 |  |  | 21.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-5;

- наборное полотно;

​‌​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендациидля общеобразовательных организаций

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0a902>

https://m.edsoo.ru/f2a0c45a