

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Топчихинского района**

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Исполняющий  
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»  
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«География»

(70 часов)

8 класс

Составитель: Филиппова Марина Анатольевна  
учитель биологии, химии, географии

**с. Фунтики 2023**

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ, авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой, Т.М. Лифановой, С.А. Кустовой.

### **Цель и задачи («География») основного общего образования**

**Цель:** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основные **задачи** реализации содержания:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География».**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира помогает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение»

В 8 классе изучается курс географии «География материков и океанов».

В программе выделены практические работы, указаны метапредметные связи, а также сформированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом.

Культурой людей, отдельными государствами. В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **3. Место учебного предмета «География»**

Преподавание предмета «География» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «География» в 8 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК География: Начальный курс физической географии. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Лифанова Т.М., Соломина, Е.Н. — М.: Просвещение, 2004. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География» (АООП УО МКОУ Фунтиковская СОШ)**

Ценностные ориентиры содержания курса географии направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие различных видов мышления, развитие основных мыслительных операций.

### **5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 8 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- места и роли человека в природе;
- родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- роли различных организмов в жизни человека;
- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;
- съедобных и ядовитых грибов;
- опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

*Оценка устного ответа*

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

**Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 не существенные ошибки, исправленные по требованию учителя

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

*Оценка письменных работ*

(развернутый ответ на вопрос)

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна не существенная ошибка

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более 2-х не существенных ошибок

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три не существенные.

**Содержание учебного предмета «География» 8 класс**

**Введение.**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Практические работы*

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка.**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Африка".

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Австралия.**

Географическое положение и очертания берегов. Особенности рельефа, климата, реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы*

1. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
2. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

### **Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

### **Северная Америка.**

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

2. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка.**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки и озёра. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

### **Евразия.**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Евразия".

#### *Практические работы*

1. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

2. Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь.

3. Запись в тетради названий растений и животных.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета «География» 8 класс**

| Класс | Объем учебного времени | Модули программы  | Кол-во учебно-го времени | Кол-во контрольных диктантов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------|------------------------|-------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| 8     | 70                     | Введение.         | 1                        |                              |  |
|       |                        | Мировой океан.    | 5                        |                              |  |
|       |                        | Африка.           | 16                       |                              |  |
|       |                        | Австралия.        | 8                        |                              |  |
|       |                        | Антарктида.       | 5                        |                              |  |
|       |                        | Северная Америка. | 9                        |                              |  |
|       |                        | Южная             | 11                       |                              |  |

|  |  |             |    |  |  |
|--|--|-------------|----|--|--|
|  |  | Америка.    |    |  |  |
|  |  | Евразия.    | 13 |  |  |
|  |  | Повторение. | 2  |  |  |
|  |  | Итого       | 70 |  |  |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География» 8 класс**

| № п/п                          | Дата по плану | Коррекция | Кол-во часов | Тема урока. Основное содержание  | Примечания |
|--------------------------------|---------------|-----------|--------------|--|------------|
| <b>Введение (1 час)</b>        |               |           |              |  |            |
| 1                              | 04.09.2023    |           | 1            | 1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.   |            |
| <b>Мировой океан (5 часов)</b> |               |           |              |  |            |
| 2                              | 06.09.2023    |           | 1            | 1. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.   |            |
| 3                              | 11.09.2023    |           | 1            | 2. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  |            |
| 4                              | 13.09.2023    |           | 1            | 3. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.   |            |
| 5                              | 18.09.2023    |           | 1            | 4. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.   |            |
| 6                              | 20.09.2023    |           | 1            | 5. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1 "Обозначение океанов на контурной карте полушарий".   |            |
| <b>Африка (16 часов)</b>       |               |           |              |  |            |
| 7                              | 25.09.2023    |           | 1            | 1. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.  |            |
| 8                              | 27.09.2023    |           | 1            | 2. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Практическая работа № 2 "Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств". |            |
| 9                              | 02.10.2023    |           | 1            | 3. Природные зоны.   |            |
| 10                             | 04.10.2023    |           | 1            | 4. Растительность тропических лесов.   |            |
| 11                             | 09.10.2023    |           | 1            | 5. Животные тропических лесов.   |            |
| 12                             | 11.10.2023    |           | 1            | 6. Растительность саванн. Практическая работа № 3 "Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных".  |            |
| 13                             | 16.10.2023    |           | 1            | 7. Животные саванн.  |            |
| 14                             | 18.10.2023    |           | 1            | 8. Растительность и животные пустынь.  |            |
| 15                             | 23.10.2023    |           | 1            | 9. Население и государства.  |            |
| 16                             | 25.10.2023    |           | 1            | 10. Египет.  |            |
| 17                             | 08.11.2023    |           | 1            | 11. Эфиопия.   |            |
| 18                             | 13.11.2023    |           | 1            | 12. Танзания.  |            |

|                                   |            |  |   |  |  |
|-----------------------------------|------------|--|---|--|--|
| 19                                | 15.11.2023 |  | 1 | 13. Демократическая республика Конго.  |  |
| 20                                | 20.11.2023 |  | 1 | 14. Нигерия.   |  |
| 21                                | 22.11.2023 |  | 1 | 15. Южно-Африканская республика.   |  |
| 22                                | 27.11.2023 |  | 1 | 16. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Африка".   |  |
| <b>Австралия (8 часов)</b>        |            |  |   |  |  |
| 23                                | 29.11.2023 |  | 1 | 1. Географическое положение и очертания берегов.   |  |
| 24                                | 04.12.2023 |  | 1 | 2. Особенности рельефа, климата, реки и озёра.   |  |
| 25                                | 06.12.2023 |  | 1 | 3. Растительный мир.   |  |
| 26                                | 11.12.2023 |  | 1 | 4. Животный мир. Практическая работа № 4 "Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных".   |  |
| 27                                | 13.12.2023 |  | 1 | 5. Население.  |  |
| 28                                | 18.12.2023 |  | 1 | 6. Австралийский союз.   |  |
| 29                                | 20.12.2023 |  | 1 | 7. Океания.  |  |
| 30                                | 25.12.2023 |  | 1 | 8. Остров Новая Гвинея. Практическая работа № 5 "Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра".   |  |
| <b>Антарктида (5 часов)</b>       |            |  |   |  |  |
| 31                                | 27.12.2023 |  | 1 | 1. Географическое положение. Антарктика. Практическая работа № 6 "Обозначение на контурной карте изучаемого материка".   |  |
| 32                                | 10.01.2024 |  | 1 | 2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.   |  |
| 33                                | 15.01.2024 |  | 1 | 3. Разнообразие рельефа и климата.   |  |
| 34                                | 17.01.2024 |  | 1 | 4. Растительный и животный мир. Охрана природы.  |  |
| 35                                | 22.01.2024 |  | 1 | 5. Современные исследования Антарктиды.  |  |
| <b>Северная Америка (9 часов)</b> |            |  |   |  |  |
| 36                                | 24.01.2024 |  | 1 | 1. Открытие Америки.   |  |
| 37                                | 29.01.2024 |  | 1 | 2. Географическое положение, очертания берегов.  |  |
| 38                                | 31.01.2024 |  | 1 | 3. Разнообразие рельефа, климат.   |  |
| 39                                | 05.02.2024 |  | 1 | 4. Реки и озёра. Практическая работа № 7 "Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер". |  |
| 40                                | 07.02.2024 |  | 1 | 5. Растительный и животный мир.  |  |
| 41                                | 12.02.2024 |  | 1 | 6. Население и государства.  |  |
| 42                                | 14.02.2024 |  | 1 | 7. Соединённые Штаты Америки.  |  |
| 43                                | 19.02.2024 |  | 1 | 8. Канада.   |  |
| 44                                | 21.02.2024 |  | 1 | 9. Мексика. Куба. Практическая работа №  |  |



|                                 |            |  |   |  |  |
|---------------------------------|------------|--|---|--|--|
|                                 |            |  |   | 8 "Нанесение изученных государств и их столиц".  |  |
| <b>Южная Америка (11 часов)</b> |            |  |   |  |  |
| 45                              | 26.02.2024 |  | 1 | 1. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.  |  |
| 46                              | 28.02.2024 |  | 1 | 2. Рельеф. Климат. Практическая работа № 9 "Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива". |  |
| 47                              | 04.03.2024 |  | 1 | 3. Реки и озёра.   |  |
| 48                              | 06.03.2024 |  | 1 | 4. Растительность тропических лесов.   |  |
| 49                              | 11.03.2024 |  | 1 | 5. Животные тропических лесов.   |  |
| 50                              | 13.03.2024 |  | 1 | 6. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.  |  |
| 51                              | 18.03.2024 |  | 1 | 7. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа № 10 "Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных".  |  |
| 52                              | 20.03.2024 |  | 1 | 8. Население и государства.  |  |
| 53                              | 03.04.2024 |  | 1 | 9. Бразилия.   |  |
| 54                              | 08.04.2024 |  | 1 | 10. Аргентина.   |  |
| 55                              | 10.04.2024 |  | 1 | 11. Перу.  |  |
| <b>Евразия (13 часов)</b>       |            |  |   |  |  |
| 56                              | 15.04.2024 |  | 1 | 1. Географическое положение. Практическая работа № 11 "Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией".  |  |
| 57                              | 17.04.2024 |  | 1 | 2. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.   |  |
| 58                              | 22.04.2024 |  | 1 | 3. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.   |  |
| 59                              | 24.04.2024 |  | 1 | 4. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.   |  |
| 60                              | 06.05.2024 |  | 1 | 5. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.   |  |
| 61                              | 08.05.2024 |  | 1 | 6. Климат Евразии.   |  |
| 62                              | 13.05.2024 |  | 1 | 7. Реки и озёра Европы.  |  |
| 63                              | 15.05.2024 |  | 1 | 8. Реки и озёра Азии. Практическая работа № 12 "Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь".                                 |  |
| 64                              | 15.05.2024 |  | 1 | 9. Растительный и животный мир Европы.   |  |
| 65                              | 20.05.2024 |  | 1 | 10. Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 13 "Запись в тетради названий растений и животных".  |  |
| 66                              | 20.05.2024 |  | 1 | 11. Население Евразии.   |  |
| 67                              | 20.05.2024 |  | 1 | 12. Культура и быт народов Евразии.  |  |
| 68                              | 22.05.2024 |  | 1 | 13. Обобщение и систематизация знаний  |  |

|    |            |  |   |                       |  |
|----|------------|--|---|-----------------------|--|
|    |            |  |   | по разделу "Евразия". |  |
| 69 | 22.05.2024 |  | 1 | 14. Повторение.       |  |
| 70 | 22.05.2024 |  | 1 | 15. Повторение.       |  |

#### **8. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. — М. : Просвещение, 2004.
1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор .
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).