

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 8а класса

Составитель: Кваскова Нина Викторовна
учитель математики

с.Фунтики 2023

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ, авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под ред. И.М. Бгажноковой, методических рекомендаций по математике (5-9 классы) М.Н.Перова.

Цель и задачи

Цель: усвоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **задачи** реализации содержания:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфере. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков, обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню

3. Место учебного предмета «Математика»

Преподавание предмета «Математика» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика». ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю). Планирование

преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК Математика. 8 класс: учеб. общеобразоват. организаций, реализующие адапт. основные образовательные программы/ В.В. Эк – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика» (АООП УО МКОУ Фунтиковская СОШ)

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. определены категории обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании особых условий для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями. Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ — дети с умственной отсталостью.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 8а класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, умение их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

6. Содержание учебного предмета «Математика» 8а класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

7. Тематическое планирование учебного предмета Математика» 8а класс

Класс	Объем учебного времени	Модули программы	Количество учебного времени	Количество контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
8	102	Нумерация	37	3	
		Обыкновенные дроби	18	1	
		Обыкновенные и десятичные дроби	42	4	
		Повторение	5	-	
Итого			102	8	

8. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под ред. И.М. Бгажноковой
2. Математика. Методических рекомендаций. 5-9 классы М.Н.Перова. Т.В. Алышова, А.П. Антропов. – М.: Просвещение, 2017 г.
3. Математика. 8 класс: учеб. общеобразоват. организаций, реализующие адап. основные образовательные программы/ В.В. Эк – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор .

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 8 класс

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 4 классе						
№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Кол-во часов	Тема урока. Основное содержание		Примечания
Нумерация (37 часов)						
1	01.09			1	Числа целые и дробные	
2	05.09			2	Числа целые и дробные	
3	07.09			3	Числа целые и дробные	
4	08.09			4	Прямоугольник (квадрат)	
5	12.09			5	Нумерация чисел в пределах 1000000	
6	14.09			6	Нумерация чисел в пределах 1000000	
7	15.09			7	Нумерация чисел в пределах 1000000	
8	19.09			8	Нумерация чисел в пределах 1000000	
9	21.09			9	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»	
10	22.09			10	Окружность и круг	
11	26.09			11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
12	28.09			12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
13	29.09			13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
14	03.10			14	Виды углов	
15	05.10			15	Умножение целых чисел на однозначное число	
16	06.10			16	Деление целых чисел на однозначное число	
17	10.10			17	Умножение десятичных дробей на однозначное число	
18	12.10			18	Умножение десятичных дробей на однозначное число	
19	13.10			19	Деление десятичных дробей на однозначное число	
20	17.10			20	Деление десятичных дробей на однозначное число	

21	17.10			21	Деление десятичных дробей на однозначное число	
22	19.10			22	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	
23	20.10			23	Виды треугольников	
24	24.10			24	Умножение и деление целых чисел на 10	
25	26.10			25	Умножение и деление целых чисел на 100	
26	27.10			26	Умножение и деление целых чисел на 1000	
27	07.11			27	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	
28	09.11			28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	
29	10.11			29	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	
30	14.11			30	Смежные углы. Сумма смежных углов	
31	16.11			31	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
32	17.11			32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
33	21.11			33	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
34	23.11			34	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
35	24.11			35	Сумма углов треугольника	
36	28.11			36	Повторение	
37	30.11			37	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	
Обыкновенные дроби (18 часов)						
38	01.12			1	Получение, сравнение обыкновенных дробей	
39	05.12			2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
40	07.12			3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
41	08.12			4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	
42	12.12			5	Нахождение числа по одной его	

					доли. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доли, выраженной обыкновенной дробью.	
43	14.12			6	Нахождение числа по одной его доли. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доли, выраженной обыкновенной дробью.	
44	15.12			7	Симметрия	
45	19.12			8	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
46	21.12			9	Повторение	
47	22.12			10	Повторение, обобщение пройденного	
48	26.12			11	Площадь, единицы площади.	
49	28.12			12	Площадь, единицы площади.	
50	29.12			13	Площадь, единицы площади.	
51	09.01			14	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
52	11.01			15	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
53	12.01			16	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
54	16.01			17	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
55	18.01			18	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	
Обыкновенные и десятичные дроби (42 часа)						
56	19.01			1	Преобразование обыкновенных дробей	
57	23.01			2	Преобразование обыкновенных дробей	
58	25.01			3	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	
59	26.01			4	Умножение и деление обыкновенных дробей	
60	30.01			5	Умножение и деление обыкновенных дробей	
61	01.02			6	Умножение и деление смешанных чисел	
62	02.02			7	Умножение и деление смешанных чисел	
63	06.02			8	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»	
64	08.02			9	Куб, брус	
65	09.02			10	Целые числа, полученные при	

					измерении величин, и десятичные дроби	
66	13.02			11	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	
67	15.02			12	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	
68	16.02			13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	
69	20.02			14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	
70	22.02			15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	
71	27.02			16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	
72	29.02			17	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	
73	01.03			18	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	
74	05.03			19	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
75	07.03			20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	
76	12.03			21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	
77	14.03			22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	

					Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
78	15.03			23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
79	19.03			24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
80	21.03			25	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	
81	22.03			26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
82	04.04			27	Построение треугольника	
83	05.04			28	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
84	09.04			29	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
85	11.04			30	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
86	12.04			31	Длина окружности. Сектор, сегмент	
87	16.04			32	Меры земельных площадей	
88	18.04			33	Меры земельных площадей	
89	19.04			34	Площадь круга	
90	23.04			35	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	
91	25.04			36	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	
92	26.04			37	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	

93	30.04			38	Диаграммы	
94	02.05			39	Диаграммы	
95	03.05			40	Повторение	
96	07.05			41	Контрольная работа №8 по теме: «Единицы измерения площади и их соотношение. Арифметические действия»	
97	10.05			42	Повторение	
Повторение (5 часов)						
98	14.05			1	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	
99	16.05			2	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	
100	17.05			3	Повторение по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями»	
101	21.05			4	Повторение по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями»	
102	23.05			5	Повторение по теме: «Диаграммы»	

