

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Топчихинского района**

**МКОУ Фунтиковская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Исполняющий  
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»  
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»

(69 часов)

8 класс

Составитель: Филиппова Марина Анатольевна  
учитель биологии, химии, географии

**с. Фунтики 2023**

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ, авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под ред. В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой.

### **Цель и задачи («Биология») основного общего образования**

**Цель:** создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Основные **задачи** реализации содержания:

*Образовательные:*

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

*Коррекционно-развивающие:*

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

*Воспитательные:*

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практически

работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.)

### **3. Место учебного предмета «Биология»**

Преподавание предмета «Биология» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Биология». Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Биология» в 8 классе в объеме 69 часов (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК Биология: Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Никишов А.И., Теремов А.В. — М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Биология» (АООП УО МКОУ Фунтиковская СОШ)**

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования в основной школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмо тренаж, самомассаж, минутки релаксации). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель проводит коррекцию по основным направлениям указанных в программе раннее, через игры и упражнения на уроке и внеурочной деятельности

### **5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам.

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

*Минимальный уровень:*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

*Достаточный уровень:*

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах).

## **6. Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс**

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей. Круглые черви — паразиты человека. Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».

### **Позвоночные животные. Рыбы.**

Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб. Обобщающий урок по теме «Рыбы».

### **Земноводные и пресмыкающиеся.**

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся».

### **Птицы.**

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.

### **Млекопитающие.**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Парнокопытные. Непарнокопытные. Примат. Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».

### **Сельскохозяйственные животные.**

Сельскохозяйственные животные. Коровы. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. Выращивание телят. Овцы и их содержание. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Верблюды и их содержание. Северные олени и их содержание. Домашние свиньи и уход за ними. Выращивание поросят. Откорм свиней. Домашние лошади и их содержание. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме. Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных.

## **7. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс**

Класс	Объем учебного времени	Модули программы	Кол-во учебно-го времени	Кол-во контрольных диктантов	Характеристика основных видов деятельности ученика
8	69	Введение.	2		
		Беспозвоночные животные.	9		

		Позвоночные животные. Рыбы.	8		
		Земноводные и пресмыкающиеся.	7		
		Птицы.	11		
		Млекопитающие.	17		
		Сельскохозяйственные животные.	13		
		Повторение.	2		
		Итого	69		

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

**8 класс**

№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Кол-во часов	Тема урока. Основное содержание	Примечания
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	05.09.2023		1	1. Многообразие животного мира.	
2	06.09.2023		1	2. Значение животных и их охрана.	
<b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b>					
3	12.09.2023		1	1. Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей.	
4	13.09.2023		1	2. Круглые черви — паразиты человека.	
5	19.09.2023		1	3. Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница.	
6	20.09.2023		1	4. Яблонная плодожорка.	
7	26.09.2023		1	5. Майский жук.	
8	27.09.2023		1	6. Комнатная муха.	
9	03.10.2023		1	7. Медоносная пчела.	
10	04.10.2023		1	8. Тутовый шелкопряд.	
11	10.10.2023		1	9. Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».	
<b>Позвоночные животные. Рыбы (8 часов)</b>					
12	11.10.2023		1	1. Общие признаки рыб.	
13	17.10.2023		1	2. Внешнее строение и скелет рыб.	
14	18.10.2023		1	3. Внутреннее строение рыб.	
15	24.10.2023		1	4. Размножение рыб.	
16	25.10.2023		1	5. Речные рыбы.	
17	07.11.2023		1	6. Морские рыбы.	
18	08.11.2023		1	7. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	
19	14.11.2023		1	8. Обобщающий урок по теме «Рыбы».	
<b>Земноводные и пресмыкающиеся (7 часов)</b>					
20	15.11.2023		1	1. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	

21	21.11.2023		1	2. Внутреннее строение земноводных.	
22	22.11.2023		1	3. Размножение и развитие лягушки.	
23	28.11.2023		1	4. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	
24	29.11.2023		1	5. Внутреннее строение пресмыкающихся.	
25	05.12.2023		1	6. Размножение и развитие пресмыкающихся.	
26	06.12.2023		1	7. Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся».	
<b>Птицы (11 часов)</b>					
27	12.12.2023		1	1. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	
28	13.12.2023		1	2. Особенности внутреннего строения птиц.	
29	19.12.2023		1	3. Размножение и развитие птиц.	
30	20.12.2023		1	4. Птицы, кормящиеся в воздухе.	
31	26.12.2023		1	5. Птицы леса.	
32	27.12.2023		1	6. Хищные птицы.	
33	09.01.2024		1	7. Птицы пресных водоёмов и болот.	
34	10.01.2024		1	8. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	
35	16.01.2024		1	9. Домашние куры, утки и гуси.	
36	17.01.2024		1	10. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	
37	23.01.2024		1	11. Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.	
<b>Млекопитающие (17 часов)</b>					
38	24.01.2024		1	1. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	
39	30.01.2024		1	2. Внешнее строение млекопитающих.	
40	31.01.2024		1	3. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	
41	06.02.2024		1	4. Внутренние органы млекопитающих .	
42	07.02.2024		1	5. Грызуны.	
43	13.02.2024		1	6. Значение грызунов в природе и жизни человека.	
44	14.02.2024		1	7. Зайцеобразные.	
45	20.02.2024		1	8. Разведение домашних кроликов.	
46	21.02.2024		1	9. Хищные звери.	
47	27.02.2024		1	10. Дикие пушные хищные звери.	
48	28.02.2024		1	11. Разведение норки на зверофермах.	
49	05.03.2024		1	12. Домашние хищные звери.	
50	06.03.2024		1	13. Ластоногие.	
51	12.03.2024		1	14. Парнокопытные.	
52	13.03.2024		1	15. Непарнокопытные.	
53	19.03.2024		1	16. Примат.	
54	20.03.2024		1	17. Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».	

Сельскохозяйственные животные (13 часов)					
55	03.04.2024		1	1. Сельскохозяйственные животные. Коровы.	
56	09.04.2024		1	2. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	
57	10.04.2024		1	3. Выращивание телят.	
58	16.04.2024		1	4. Овцы и их содержание.	
59	17.04.2024		1	5. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	
60	23.04.2024		1	6. Верблюды и их содержание.	
61	24.04.2024		1	7. Северные олени и их содержание.	
62	07.05.2024		1	8. Домашние свиньи и уход за ними.	
63	08.05.2024		1	9. Выращивание поросят. Откорм свиней.	
64	14.05.2024		1	10. Домашние лошади и их содержание.	
65	15.05.2024		1	11. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	
66	21.05.2024		1	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.	
67	22.05.2024		1	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных.	
68	22.05.2024		1	Повторение.	
69	22.05.2024		1	Повторение.	

#### **8. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. - М.: Владос, 2014 г.

3. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Никишов А.И. — М.: Просвещение, 2016.

1. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор .

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).