

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Топчихинского района**  
**МКОУ Фунтиковская СОШ**

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий  
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**  
для обучающегося 8 класса

Составитель: Некрасова Ирина Юрьевна  
учитель

## **1.Пояснительная записка**

### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 8 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2014), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие : 5–9 классы. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. ил. — (Коррекционная педагогика)

### **Цель и задачи основного общего образования («Основы социальной жизни»)**

Цель программы: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями

Условия освоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством проведения практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».**

Предмет направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Следует обратить особое внимание на изучение техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания.

Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель

выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся с умственной отсталостью, относящихся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные обучающимися с умственной отсталостью ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением обучающимся правильно строить фразу, диалог, сделать вывод.

Тематика и последовательность занятий отражаются в классном журнале. Распределение времени прохождения программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться времена года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на это период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материала по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой обучающиеся будут проживать после окончания школы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль – при изучении нового материала

взаимоконтроль – в процессе его отработки

итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,

промежуточный контроль: мини-сочинения, письменный отчет по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа, лабораторная работа

обобщающие уроки по темам

итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;

- Занимательные упражнения;

### **3. Место учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Преподавание предмета «Основы социальной жизни» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Человек и общество». ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2014). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК Основы социальной жизни: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В.П.Субчева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (АООП УО МКОУ Фунтиковская СОШ)**

Занятия направлены

- на овладение учащимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
- на развитие коммуникативной функции речи как непереносимого условия социальной адаптации;
- на формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- на обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- на воспитание положительного отношения к труду.

### **5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (приказ 2014 г.)**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач

**для 8 класса учащиеся должны з н а т ь:**

- правила ухода за кожей лица;
- правила ухода за волосами, ногтями;
- правила стирки и сушки одежды из хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов;
- способы варки варенья из доступных продуктов;
- правила ухода за грудным ребенком;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребенка;
- предметы ухода за новорожденным ребенком;
- состав аптечки матери и ребенка;
- правила общения юноши и девушки;
- как следует одеваться и пользоваться косметическими и парфюмерными средствами в зависимости от места нахождение;
- правила и периодичность уборки кухни и санузла;
- моющие средства и приспособления для уборки кухни и санузла;
- правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
- правила мытья кафельных стен;
- моющие средства и приспособления;
- как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;
- междугородный автотранспорт;
- порядок приобретения билета;
- специализированные магазины;
- правила поведения в магазине;
- как пользоваться различными видами связи;
- правила общения по телефону;



- как оказать первую помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары);
- профилактика и лечение глистных заболеваний;
- для чего нужен больничный лист;

у м е т ь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног;
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- в меру пользоваться косметикой и парфюмерией;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья;
- обрабатывать продукты и посуду для варки варенья;
- готовить варенье из фруктов и овощей;
- ухаживать за новорожденным ребенком;
- содержать в надлежащем порядке вещи маленького ребенка;
- пользоваться предметами из аптечки матери и ребенка;
- одеваться соответственно месту нахождения;
- производить уборку кухни и санузла, соблюдая правила техники безопасности при работе с препаратами бытовой химии;
- производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;
- пользоваться междугородним автотранспортом;
- приобретать билет;
- делать покупки в специализированных магазинах;
- вежливо обращаться к продавцу;
- общаться по телефону;
- пользоваться сотовым, домашним телефоном, городским таксофоном;
- вызывать в случае необходимости экстренные службы по телефонам 01; 02; 03; 04; 4
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- лечить глистные заболевания народными средствами.

## 6.Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

### I. Личная гигиена

Значение косметики для девушек и юношей.

Уход за кожей, волосами, ногтями.

Как избавиться от неприятного запаха.

Дезодоранты.

Солнечный загар.

Косметические дезинфицирующие средства.

Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств, рецепты умывания без мыла (профилактика появления прыщей).

Практическая работа: Приготовление настоев из трав для жирной и нормальной кожи.

Практическая работа: Приготовление маски из натуральных продуктов для предотвращения появления прыщей.

## **II. Одежда и обувь**

Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек, другого фасонного белья.

Практическая работа: Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.

Практическая работа: Глажение белья, соблюдая правила безопасной работы с электроприборами.

## **III. Питание Консервирование фруктов и ягод.**

Подготовка, стерилизация.

Пищевая ценность варенья из овощей и фруктов

Рецепты варенья из яблок, райских яблок, тыквы, кабачков, моркови.

Практическая работа: Приготовление варенья из яблок (райских).

Практическая работа: Приготовление варенья из тыквы.

Практическая работа: Приготовление варенья из кабачков

Практическая работа: Приготовление варенья из моркови.

## **IV. Я и моя будущая семья**

Особенности развития новорожденного.

Правила ухода за грудным ребенком.

Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.

Купание ребенка.

Прогулки с ребенком.

Предметы ухода за новорожденным ребенком.

Аптечка матери и ребенка.

Практическая работа: Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребенком.

Аптечка матери и ребенка.

Практическая работа: Измерение температуры грудного ребенка.

Практическая работа: Купание ребенка.

Практическая работа: Одевание и пеленание грудного ребенка.

Практическая работа: Укачивание ребенка (разучивание колыбельных песен).

Практическая работа: Прогулка на свежем воздухе.

Практическая работа: Стирка детского белья.

Распределение обязанностей в семье. (Русская народная сказка «Федул и Маланья»).

Бюджет семьи: статьи расходов, расходы на питание, планирование крупных покупок.

## **V. Культура поведения**

Как вести себя на дискотеке.

Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.

Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учетом места нахождения).

Практическая работа: Знакомство на дискотеке.

Практическая работа: Первое свидание.

## **VI. Жилище**

Правила и периодичность уборки кухни.

Моющие средства и приспособления для уборки кухни.

Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина.

Моющие средства и приспособления.

Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.

Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Практическая работа: Расчет расхода электроэнергии и газа — снятие показаний счетчика и заполнение квитанций.

## **VII. Транспорт**

Междугородный автотранспорт.

Автовокзал.

Расписание.

Порядок приобретения билета.

Практическая работа: Экскурсия на автовокзал.

## **VIII. Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный).

Правила поведения в магазине.

Виды товара, отделы.

Вежливое обращение к продавцу.

Практическая работа: Экскурсия в магазин.

## **IX. Средства связи**

Городской телефон.

Таксофон.

Квартирный телефон.

Сотовый телефон.

Абонентская плата.

Практическая работа: Правила общения по телефону.

Практическая работа: Вызов экстренных служб по телефонам 01;02;03;04.

#### **X. Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары)

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа: Сюжетно-ролевые игры: Оказание помощи при ожоге кипятком.

Оказание помощи при обморожении.

Оказание помощи при тепловом ударе

### **7. Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» 8 класс**

Класс	Объем учебного времени	Модули программы	Количество учебного времени	Лекции	Практические занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
8	68	Тема 1. Личная гигиена	2	1	1	Знакомятся с правилами ухода за кожей, волосами. Использование косметических средств
		Тема 2. Одежда и обувь	4	2	2	Знакомятся с правилами ухода за одеждой
		Тема 3. Питание	16	2	14	Знакомятся с различными видами варенья. Записывают рецепты.
		Тема 4. Я и моя будущая семья	17	10	7	Знакомятся с правилами ухода за грудным ребенком. Как распределяются обязанности в семье. Знакомятся с бюджетом семьи
		Тема 5. Культура поведения	4	2	2	Знакомятся с правилами поведения на дискотеке. Внешний вид.
		Тема 6. Жилище	8	4	4	Знакомятся с правилами уборки, моющими средствами. Как правильно оплачивать коммунальные услуги
		Тема 7. Транспорт	4	1	3	Знакомятся с основными средствами передвижения, расписанием, приобретением билета
		Тема 8. Торговля	4	2	2	Правилам поведения в магазине

	Тема 9. Средства связи	2	1	1	Учат правила общения по телефону. Как вызвать экстренную службу
	Тема 10. Медицинская помощь	6	2	4	Изучают как оказать первую помощь.
	Итоговое занятие	1		1	Выполняют итоговый тест
		68	27	41	

## 8. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие :5–9 классы. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2014.

3. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В.П. Субчева-М.:Издательство ВЛАД ОС, 2020г.

4. Мультимедийный компьютер

5. Мультимедиапроектор

6. Средства телекоммуникации

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» 8 класс.**

№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Колич ество часов	Тема урока Основное содержание	Примечание
<b>Тема 1. Личная гигиена (2 часа)</b>					
1	01.09.23		1	1. Значение косметики для девушек и юношей. Уход за кожей, волосами, ногтями. Как избавиться от неприятного запаха. Дезодоранты. Солнечный загар	
2	07.09.23		1	2. Косметические дезинфицирующие средства. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств, рецепты умывания без мыла (профилактика появления прыщей)	
<b>Тема 2. Одежда и обувь (4 часа)</b>					
3	08.09.23		1	1. Уход за одеждой из хлопковых, льняных, шелковых, шерстяных и синтетических тканей, из трикотажа	
4	14.09.23		1	2. Уход за одеждой из хлопковых, льняных, шелковых, шерстяных и синтетических тканей, из трикотажа	
5	15.09.23		1	3. Глажение фасонного белья	
6	21.09.23		1	4. Глажение фасонного белья	
<b>Тема 3. Питание (16 часов)</b>					
7	22.09.23		1	1. Консервирование фруктов и ягод	
8	28.09.23		1	2. Консервирование фруктов и ягод	
9	29.09.23		1	3. Приготовление консервированных груш	
10	05.10.23		1	4. Приготовление консервированных груш	
11	06.10.23		1	5. Запись рецепта и приготовление варенья из тыквы	
12	12.10.23		1	6. Запись рецепта и приготовление варенья из тыквы	
13	13.10.23		1	7. Запись рецепта и приготовление варенья из тыквы	
14	19.10.23		1	8. Запись рецепта и приготовление варенья из кабачков	
15	20.10.23		1	9. Запись рецепта и приготовление варенья из кабачков	
16	26.10.23		1	10. Запись рецепта и приготовление варенья из кабачков	
17	27.10.23		1	11. Запись рецепта и приготовление варенья из моркови	
18	09.11.23		1	12. Запись рецепта и приготовление варенья из моркови	
19	10.11.23		1	13. Запись рецепта и приготовление варенья из моркови	

20	16.11.23		1	14. Запись рецепта и приготовление варенья из яблок	
21	17.11.23		1	15. Запись рецепта и приготовление варенья из яблок	
22	23.11.23		1	16. Запись рецепта и приготовление варенья из яблок	
<b>Тема 4. Я и моя будущая семья (17 часов)</b>					
23	24.11.23		1	1. Правила ухода за грудным ребенком	
24	30.11.23		1	2. Правила ухода за грудным ребенком	
25	01.12.23		1	3. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребенка	
26	07.12.23		1	4. Практическая работа: "Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребенком. Аптечка матери и ребенка"	
27	08.12.23		1	5. Практическая работа: "Измерение температуры грудного ребенка"	
28	14.12.23		1	6. Практическая работа: "Купание ребенка"	
29	15.12.23		1	7. Практическая работа: "Одевание и пеленание грудного ребенка"	
30	21.12.23		1	8. Практическая работа: "Укачивание ребенка (разучивание колыбельных песен)"	
31	22.12.23		1	9. Практическая работа: "Укачивание ребенка (разучивание колыбельных песен)"	
32	28.12.23		1	10. Практическая работа: "Прогулка на свежем воздухе"	
33	29.12.23		1	11. Практическая работа: "Стирка детского белья"	
34	11.01.24		1	12. Распределение обязанностей в семье. (Русская народная сказка "Федул и Маланья")	
35	12.01.24		1	13. Распределение обязанностей в семье. (Русская народная сказка "Федул и Маланья")	
36	18.01.24		1	14. Распределение обязанностей в семье. (Русская народная сказка "Федул и Маланья")	
37	19.01.24		1	15. Бюджет семьи: статистика расходов, расходы на питание, планирование крупных покупок	
38	25.01.24		1	16. Бюджет семьи: статистика расходов, расходы на питание, планирование крупных покупок	
39	26.01.24		1	17. Бюджет семьи: статистика расходов, расходы на питание, планирование крупных покупок	
<b>Тема 5. Культура поведения (4 часа)</b>					
40	01.02.24		1	1. Внешний вид юноши (одежда, аксессуары, парфюмерия с учетом места нахождения)	
41	02.02.24		1	2. Как вести себя на дискотеке	
42	08.02.24		1	3. Сюжетно-ролевые игры: «Знакомство на дискотеке», «Первое свидание»	
43	09.02.24		1	4. Сюжетно-ролевые игры: «Знакомство на дискотеке», «Первое свидание»	
<b>Тема 6. Жилище (8 часов)</b>					

44	15.02.24		1	1. Правила и периодичность уборки кухни, санузла (ванна, унитаз, раковина). Моющие средства и приспособления	
45	16.02.24		1	2. Правила мытья кафельной плитки	
46	22.02.24		1	3. Бытовая химия в вашем доме	
47	29.02.24		1	4. Практическая работа: «Уборка кухни и ванны»	
48	01.03.24		1	5. Практическая работа: «Уборка кухни и ванны»	
49	07.03.24		1	6. Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг	
50	14.03.24		1	7. Практическая работа: «Расчет электроэнергии и газа — снятие показаний счетчика и заполнение квитанций»	
51	15.03.24		1	8. Практическая работа: «Расчет электроэнергии и газа — снятие показаний счетчика и заполнение квитанций»	
<b>Тема 7. Транспорт (4 часа)</b>					
52	21.03.24		1	1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета	
53	22.03.24		1	2. Экскурсия на автовокзал	
54	04.04.24		1	3. Экскурсия на автовокзал	
55	05.04.24		1	4. Экскурсия на автовокзал	
<b>Тема 8. Торговля (4 часа)</b>					
56	11.04.24		1	1. Специализированные магазины (книжный, спортивный, мебельный)	
57	12.04.24		1	2. Правила поведения в магазине	
58	18.04.24		1	3. Экскурсия в магазин	
59	19.04.24		1	4. Экскурсия в магазин	
<b>Тема 9. Средства связи (2 часа)</b>					
60	25.04.24		1	1. Правила общения по телефону	
61	26.04.24		1	2. Практическая работа: «Вызов экстренных служб по телефонам 01;02;03;04»	
<b>Тема 10. Медицинская помощь (6 часов)</b>					
62	02.05.24		1	1. Глистные заболевания и меры их предупреждения	
63	03.05.24		1	2. Глистные заболевания и меры их предупреждения	
64	10.05.24		1	3. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары)	
65	16.05.24		1	4. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары)	
66	17.05.24		1	5. Сюжетно-ролевая игра. Оказание помощи при ожоге кипятком. Оказание помощи при	



				обморожении. Оказание помощи при тепловом ударе	
67	23.05.24		1	6. Сюжетно-ролевая игра. Оказание помощи при ожоге кипятком. Оказание помощи при обморожении. Оказание помощи при тепловом ударе	
<b>Тема 11.Итоговое занятие (1 час)</b>					
68	24.05.24		1	1.Итоговое тестирование.	