



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом Протокол №2 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Л.В. Золотарева Протокол №2 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Исполняющий обязанности директо  О.А. Руш Приказ №66/1 от «30» августа 2023 г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«История Отечества»

для обучающихся 8а класса

(68 часов)

Составитель:
Сопов Максим Олегович
Учитель

с.Фунтики 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 8 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2014), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ, рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. История Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова М.:Просвещение, 2020

Цель и задачи исторического («История Отечества») основного общего образования

Цель: усвоение содержания предмета «История Отечества» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Предмет «История Отечества» предназначен для учащихся 8 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида второй год.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в предмете истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их

последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью предмета истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

3. Место учебного предмета «История Отечества»

Преподавание предмета «История Отечества» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «История» ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2014). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «История Отечества» в 8 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК История Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2019. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
 - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).
- Достаточный уровень:
- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
 - анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
 - описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
 - знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682–1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762–1796);
 - понимать значение отмены в России крепостного права;
 - уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
 - знать имена (3–5) представителей пауки, культуры;
 - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железнорудной и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
- Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

4. Содержание

8 КЛАСС

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске.

Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение

стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные

губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Тематическое планирование

8 класс

| № п/п | Темы раздела | Количество часов | Формы контроля |
|----------|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Российское государство в конце XVII-начале XVIII в. | 19 | тестирование |
| 2 | Российская империя после Петра I (1725-1801) | 13 | тестирование |
| 3 | Российская империя в первой половине XIX века | 18 | тестирование |
| 4 | Россия в конце XIX-начале XX века | 15 | тестирование |
| 5 | Повторение по курсу | 3 | Контрольное тестирование |
| | Итого | 68 часов | |

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «История Отечества»
8 класс**

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Исторические понятия, словарь | Ожидаемые результаты |
|----------|---|---------------------|---|--|
| 1 | <u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u> | 19 | – | <u>Уметь показывать на карте</u> территорию и границы России в XVII (17) в. |
| | Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | 2 | Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы | <u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. |
| | Отношения России с другими странами | 2 | | <u>Уметь объяснять причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. |
| | Детство и юность Петра I | 2 | Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление | <u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. <u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы |
| | Правление Софьи | 1 | | |
| | Воцарение Петра I | 2 | | |
| | Великое посольство | 1 | | |
| | Бунт стрельцов | 1 | | |
| | Северная война. Основание Петербурга | 3 | | |
| | Разгром шведов под Полтавой | 2 | | |
| | Заслуги Петра Великого в истории России | 3. | | |
| 2 | <u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u> | 13 | – | <u>Уметь обозначать на ленте времени</u> границы XVII и XVIII в., |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Екатерина I и Пётр II | 2 | Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина» | устанавливать век по датам. |
| | Анна Иоанновна и Иван VI | 2 | | <u>Знать</u> преемников Петра I, <u>объяснять</u> <u>причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I. |
| | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | 3 | Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор | <u>Уметь</u> <u>рассказывать</u> о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. |
| | Россия в эпоху Екатерины Великой | 6 | Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне | <u>Уметь</u> <u>отмечать</u> <u>положительные</u> <u>изменения</u> в <u>государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать</u> <u>отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников. <u>Знать</u> <u>имена</u> и <u>заслуги</u> великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. <u>Уметь</u> <u>работать</u> с <u>картой</u> и <u>лентой</u> <u>времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике. <u>Уметь</u> <u>составлять</u> <u>характеристики</u> исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. <u>Знать</u> <u>причины</u> и <u>итоги</u> |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | | | | <p>Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p><u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.</p> <p><u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p><u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники</p> |
| 3 | <p><u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u></p> | 22 | — | <p><u>Знать и уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий.</p> <p><u>Уметь работать с картой,</u></p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | 2 | Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры | <u>находить и называть места</u> морских и сухопутных сражений русских войск. <u>Объяснять причины</u> ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. |
| | Павел I и его внутренняя политика | 2 | «Прусские порядки» | <u>Уметь оценивать</u> мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. <u>Уметь устанавливать родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины разногласий</u> между членами императорской семьи |
| | Участие России в антифранцузских коалициях | 1 | Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим | |
| | Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова | 1 | Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден | |
| | Император Александр I и его реформы | 1 | «Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина | <u>Уметь объяснять истоки возникновения</u> прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». <u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с |
| | Вторжение Наполеона в Россию | 2 | «Властелин мира», маршалы, дивизия | |
| | Отечественная война 1812 г. | 4 | Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | знамёна, партизаны | одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» |
| | Заграничные походы русской армии | 1 | Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены | <u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. |
| | Россия после войны с Наполеоном | 1 | Тайные организации, военный переворот | <u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г. |
| | Император Николай I | 1 | Технологический институт, присяга | <u>Знать особенности</u> личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. |
| | Восстание декабристов и реформы Николая I | 1 | Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство | <u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. |
| | Войны России на Кавказе | 1 | Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат | <u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. |
| | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 | «Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни | <u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. |
| | Крымская война. Оборона Севастополя | 3 | Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост | <u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции и обычаи |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p><u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.</p> <p><u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе.</p> <p><u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.</p> <p><u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.</p> <p><u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны.</p> <p><u>Уметь показывать на</u> карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя.</p> <p><u>Знать имена</u> героев российских полководцев</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| | | | | – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги войны за Крым</u> |
| 4 | <u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u> | 14 | – | <u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. <u>Уметь связно рассказывать о</u> воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u> историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в. <u>Понимать значение</u> дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. <u>Знать историю помощи</u> России балканским |
| | Царь-освободитель Александр II | 1 | Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права | |
| | Отмена крепостного права и реформы Александра II | 2 | Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы | |
| | Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 2 | «Союз трех императоров», колонии, балканские народы | |
| | Революционные организации в России конца XIX (19) в. | 1 | «Народная воля», народники, террор | |
| | Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами | 2 | Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка | |
| | Последний российский император – Николай II. Русско- | 3 | Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг. | | броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение | <p>народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p><u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p><u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.</p> <p><u>Уметь использовать</u> источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)</p> <p><u>Знать наиболее острые</u> проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p><u>Знать причины и итоги</u> войны с Японией, их влияние на настроение</p> |
| | Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола | 3 | | |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|
| | | | | <p>российского общества.</p> <p><u>Знать причины</u> <u>усиления</u> рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</p> <p><u>Уметь давать</u> <u>характеристику</u> личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</p> <p><u>Знать причины</u>, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p><u>Знать примеры</u> <u>достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p><u>Знать имена</u> выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.</p> |
| Итого: | | 68 | — | — |