

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Страницы Нового времени»

(34 часов)

для обучающихся 7 класса

Составитель Сопов М. О.

Учитель истории и обществознания

с. Фунтики 2023

Рабочая программа по истории 7 класса составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного (общего) образования, Примерной программы основного (общего) образования по истории Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторских программ И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л.М. Ляшенко и др. по истории России и А.А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы по Всеобщей истории. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. М. : Просвещение, 2017.. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова. – М. : Дрофа, 2017г.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Содержание

1. Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.

Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Аграрные цивилизации. Индустриальная цивилизация. Европа на исходе Средневековья. Европейская средневековая цивилизация к концу XV в. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. Совершенствование техники, развитие товарного хозяйства в Европе. Предпосылки возникновения цивилизации Нового времени в Европе. Политическая карта Европы

2. Технические открытия и выход к мировому океану.

Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия.

3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Начало складывания колониальной системы. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Генрих (Энрике) Море-плаватель. Плавание португальцев вокруг Африки.

Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.

4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламент. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Армия на службе короля. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон.

5. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. «Революция» цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

6. Новые ценности преобразуют общество.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

7. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Главные беды – эпидемии, голод и войны.

8. Высокое Возрождение

Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации Нового времени.

9. Рождение новой европейской науки.

Развитие новой науки в XVI-XVII вв. И ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Н. Коперника. Д. Бруно о

бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. У. Гарвей о строении человеческого организма. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви.

11. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.

Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Движение анабаптистов. Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе и т.д.

12. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.

Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола. Причины религиозных войн. Религиозные войны в Германии и Франции. Варфоломеевская ночь. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.

14. Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия

Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства.

15. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая ремонстрация» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля. Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии.

16. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война – последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.

17-18. XVIII. Век Просвещения.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения Нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория

общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

19. Промышленный переворот в Англии.

Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

20. Английские колонии в Северной Америке.

Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы – взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

21. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

22. Причины и начало Великой французской революции.

Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

23. Великая французская революция. От монархии к республике.

Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

24. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

25. Начало европейской колонизации.

Мир испанцев, мир индейцев.

26. Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии.

Цивилизационные особенности Востока.

27. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы.

Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

28. Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в эпоху раннего Нового времени.

29. Историческая хронология.

Историческая хронология. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Понятие "эра" в исторической хронологии. Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь.

30. Историческая метрология.

Историческая метрология. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, аршин, верста.. Меры поверхности (площади): четверть, коробья, десятина. Меры веса пуд, фунт, золотник и др. Меры объема сыпучих: четверть и ее части, и жидких тел: ведро и его части

31. Геральдика.

Геральдика как специальная историческая дисциплина. Герольды. Происхождение гербов. Основные составные части герба. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы. Создание государственного герба СССР. Советские эмблемы. Современная символика и геральдика.

32. Генеалогия.

Предмет и задачи генеалогии. Значение генеалогии для историко-биографических исследований.

33. Нумизматика.

Возникновение денег, их роль в обществе, их виды. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

34. Сфрагистика.

Сфрагистика как наука. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Типы печатей

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся за курс 7 класса должны:

знать:

Основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Европа и Мир в начале нового времени	15	
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
3	Традиционные общества в раннее Новое время	3	
4	Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторической науке.	6	
5	Всего	34	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1	1.09.23	
Часть 1. Европа и Мир в начале нового времени. (15 ч.)				
Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2ч)				
2.	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	8.09.23	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	15.09.23	
Тема 2. Европа: От Средневековья к Новому времени (4 ч)				
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	1	22.09.23	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	29.09.23	
6.	Новые ценности преобразуют общество	1	6.10.23	
7.	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1	13.10.23	
Тема 3. Художественная культура и наука Европы Эпохи Возрождения 2 ч				
8.	Высокое Возрождение.	1	20.10.23	
9.	Рождение новой европейской науки	1	10.11.23	
Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе 4 ч				
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	17.11.23	
11.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	24.11.23	
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	1.12.23	
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	8.12.23	
Тема 5. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (3 ч.)				
14	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	1	15.12.23	
15.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	22.12.23	

16	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	29. 12.23	
Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч.)				
Тема 1. Западноевропейская культура XVIII (2 ч.)				
17-18	Век Просвещения.	2	12.01.24 19.01.24	
Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)				
19	Промышленный переворот в Англии	1	26.01.24	
Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США (2 ч)				
20	Английские колонии в Северной Америке	1	2.02.24	
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	9.02.24	
Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3ч)				
22	Причины и начало Великой французской революции.	1	16.02.24	
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	23.02.24	
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	1.03.24	
Часть 3. Традиционные общества в раннее Новое время (3ч)				
Тема 1. Колониальный период Латинской Америки (1 ч)				
25	Начало европейской колонизации.	1	8.03.24	
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)				
26	Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии.	1	15.03.24	
27	Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы.	1	22.03.24	
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в эпоху раннего Нового времени».	1	5.04.24	
Часть 4. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторической науке.				
29.	Историческая хронология.	1	12.04.24	
30.	Историческая метрология.	1	19.04.24	
31.	Геральдика.	1	26.04.24	
32.	Генеалогия.	1	3.05.24	
33.	Нумизматика.	1	10.05.24	
34.	Сфрагистика.	1	17.05.24	