

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Фунтиковская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Золотарева

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий
обязанности директора

 О.А. Руш

Приказ №66/1 от «30»
августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Природоведение»

(68 часов)

5 класс

Составитель: Филиппова Марина Анатольевна
учитель биологии, химии, географии

с. Фунтики 2023

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ, авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы А.К. Аксеновой, А.П. Антропова, И.М. Бгажноковой под ред. И.М. Бгажноковой.

Цель и задачи («Природоведение») основного общего образования

Цель: усвоение содержания предмета «Природоведение» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **задачи** реализации содержания:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся с нарушениями интеллекта развивается и корригируется

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли: атмосфер (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). То есть школьники должны понять, что человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Такое построение программы позволит сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, покажет единство материального мира, позволит им познавать свою Родину как часть планеты Земля. Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» в специальной коррекционной школе VIII вида ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. Произвольное внимание, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

3. Место учебного предмета «Биология»

Преподавание предмета «Природоведение» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Естественно – научные предметы» ФГОС основного общего образования.

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе в объеме 64 часов + 4 часа резерв (2 часа в неделю). Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Природоведение»

(АООП УО МКОУ Фунтиковская СОШ)

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования в основной школе выступают объекты, изучаемые в курсе природоведения, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль в курсе природоведения играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков.

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, минутки релаксации). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель проводит коррекцию по основным направлениям указанных в программе раннее, через игры и упражнения на уроке и внеурочной деятельности.

5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за
- помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6. Содержание учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

1. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Наш дом — Земля 44 часа

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха

Практические работы

Зарисовка форм земной поверхности.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы:» Воды суши».

Изготовление плакатов по темам: «Охрана воды, воздуха, почвы»

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Есть на Земле страна — Россия 16 часов

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Практические работы

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (природных ландшафтов России, типичных представителей животного и растительного мира, достопримечательностей городов, народов нашей страны, изделий народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте мира*.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблиц «Животные и растения нашей местности».

Изготовление альбома «Наша станица»

Экскурсии « достопримечательности своей местности».

7. Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Класс	Объем учебного времени	Модули программы	Кол-во учебно-го времени	Кол-во контроль ных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
5	68	Введение	2		
		Вселенная	6		
		Наш дом – Земля	44		
		Есть на Земле страна Россия	12+4 резервных		
		Итого	68		

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 5 класс

№ п/п	Дата по плану	Коррекция	Кол-во часов	Тема урока. Основное содержание	Примечания
Введение (2 часа)					
1	04.09.2023		1	1.Что такое природоведение	
2	07.09.2023		1	2.Предметы и явления живой и неживой природы	
Вселенная (6 часов)					
3	11.09.2023		1	1.Небесные тела: планеты, звезды.	
4	14.09.2023		1	2.Солнце. Солнечная система.	
5	18.09.2023		1	3.Исследование космоса. Спутники, Космические корабли.	
6	21.09.2023		1	4. Полеты в космос. Практическая работа № 1 «Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля»	
7	25.09.2023		1	5.Смена дня и ночи	
8	28.09.2023		1	6.Смена времен года. Сезонные изменения в природе	
Наш дом – Земля (44 часа)					
9	02.10.2023		1	1. Планета Земля. Оболочки Земли	

10	05.10.2023		1	2. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	
11	09.10.2023		1	3. Свойства воздуха	
12	12.10.2023		1	4. Давление и движение воздуха. Практическая работа № 2 «Давление и движение воздуха»	
13	16.10.2023		1	5. Температура воздуха. Термометр	
14	19.10.2023		1	6. Движение воздуха в природе. Ветер	
15	23.10.2023		1	7. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	
16	26.10.2023		1	8. Состав воздуха. Углекислый газ и азот Практическая работа № 3 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха»	
17	09.11.2023		1	9. Значение и охрана воздуха	
18	13.11.2023		1	10. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Практическая работа № 4 «Изготовление плакатов по теме: «Охрана воздуха»	
19	16.11.2023		1	11. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	
20	20.11.2023		1	12. Гранит, известняк	
21	23.11.2023		1	13. Песок, глина	
22	27.11.2023		1	14. Горючие полезные ископаемые. Торф	
23	30.11.2023		1	15. Каменный уголь. Свойства	
24	04.12.2023		1	16. Добыча и использование каменного угля	
25	07.12.2023		1	17. Нефть: внешний вид и свойства	
26	11.12.2023		1	18. Добыча и использование нефти	
27	14.12.2023		1	19. Природный газ. Свойства, добыча и использование. Правила обращение с газом в быту	
28	18.12.2023		1	20. Черные металлы. Сталь. Чугун	
29	21.12.2023		1	21. Цветные металлы	
30	25.12.2023		1	22. Благородные (драгоценные) металлы	
31	28.12.2023		1	23. Охрана полезных ископаемых.	
32	11.01.2024		1	24. Полезные ископаемые. Практическая работа № 5 «Составление таблицы: «Полезные ископаемые»»	
33	15.01.2024		1	25. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	
34	18.01.2024		1	26. Свойства воды	
35	22.01.2024		1	27. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	
36	25.01.2024		1	28. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	
37	29.01.2024		1	29. Три состояния воды. Температура и ее измерение	
38	01.02.2024		1	30. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	

39	05.02.2024		1	31. Свойства воды. Практическая работа № 6 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды»	
40	08.02.2024		1	32. Работа воды в природе	
41	12.02.2024		1	33. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
42	15.02.2024		1	34. Вода в природе.	
43	19.02.2024		1	35. Воды суши: ручьи, реки. Практическая работа: «Заполнение схемы: «Воды суши»»	
44	22.02.2024		1	36. Озера, болота, пруды	
45	26.02.2024		1	37. Моря и океаны. Использование и охрана воды	
46	29.02.2024		1	38. Охрана воды. Практическая работа № 7 «Изготовление плакатов по теме: «Охрана воды»	
47	04.03.2024		1	39. Равнины, холмы, овраги	
48	07.03.2024		1	40. Горы. Практическая работа № 8 «Зарисовка форм поверхности суши». Практическая работа № 9 «Изготовление форм поверхности суши»	
49	11.03.2024		1	41. Почва - верхний слой земли. Состав почвы	
50	14.03.2024		1	42. Разнообразие почв.	
51	18.03.2024		1	43. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Практическая работа № 10 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы»	
52	21.03.2024		1	44. Охрана почвы. Практическая работа № 11 «Изготовление плакатов по теме: «Охрана почвы »	
Есть на Земле страна Россия (12 часов+4 резервных)					
53	04.04.2024		1	1.Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа № 12 «Зарисовка государственного флага России». Практическая работа № 13 «Нахождение России на политической карте»	
54	08.04.2024		1	2.Моря и океаны, омывающие берега России	
55	11.04.2024		1	3.Горы и равнины на территории нашей страны	
56	15.04.2024		1	4.Реки и озера России	
57	18.04.2024		1	5.Москва - столица России	
58	22.04.2024		1	6.Санкт-Петербург	
59	25.04.2024		1	7.Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	
60	02.05.2024		1	8.Нижний Новгород, Казань, Волгоград	

61	06.05.2024		1	9.Новосибирск, Владивосток	
62	13.05.2024		1	10.Население и народы России. Города «золотого кольца»	
63	16.05.2024		1	11.Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	
64	20.05.2024		1	12.Практическая работа № 14 «Составление рассказа о своем селе»	
65	20.05.2024		1	13.Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Практическая работа №15 «Изготовление альбома – «Россия – наша Родина»	
66	23.05.2024		1	14.Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
67	23.05.2024		1	15.Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Практическая работа №15 «Изготовление альбома – «Россия – наша Родина»	
68	23.05.2024		1	16.Неживая природа. Обобщающий Урок	

8. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией Бгажноковой И.М. Москва, Просвещение 2010
2. Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2014.
3. Методические рекомендации 5-6 класс Природоведение Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М. Просвещение 2017 год
- 4.Персональный компьютер учителя
- 5.Мультимедиапроектор
- 6.Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)