

Принято Педагогическим советом школы
Протокол №19 от 17.04.23
Согласовано с Управляющим советом
Протокол №5 от 17.04.23



Утверждаю

И.О. директора

/О.А. Руш

приказ №32 от 17.04.23

ОТЧЕТ

об самообследовании

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Фунтиковская средняя общеобразовательная школа

Председатель комиссии: Руш О.А.
Члены комиссии: Золотарева Л.В.
Некрасова И.Ю.
Карнеева Е.А.

Отчет за 2022 год рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения Фунтиковская средняя общеобразовательная школа, протокол заседания № 5 от «17» апреля 2023 г., на заседании Педагогического совета казенного общеобразовательного учреждения Фунтиковская средняя общеобразовательная школа, протокол заседания № 18 от «17» апреля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	92
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	98
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	99
Раздел 7. Учебно- методическое обеспечение.....	100
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	122
Раздел 9. Материально-техническая база.....	123
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	149
Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию....	153

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Фунтиковской средней общеобразовательной школы за отчетный период с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г. проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проанализированы:

- организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- структура образовательного учреждения и система управления;
- организация образовательного процесса;
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- информационно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса. Деятельность методической службы -по повышению квалификации педагогических работников;
- организация воспитательной работы в учреждении;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Тип строения-типовой проект 1956 года, восьмилетней школы на 345 учащихся

Общая площадь - 1767,7м².

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно структуре учреждения по основным образовательным программам. По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на:

- начальное образование (нормативный срок освоения 4года), 1-4 классы.
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы.
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется примерными учебными программами, учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываем и утверждаемым ОУ самостоятельно в соответствии с требованиями СанПИН.

Целью школьного образования является создание условий для освоения минимума содержания образования, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

Процесс обучения направлен на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Основные задачи:

- обеспечить учащимся базовое общее начальное, основное, среднее (полное) образование;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал обучающихся;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для решения проблемы личностного и профессионального самоопределения;
- способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Для реализации поставленных задач школа располагает необходимыми условиями: Материально-техническими, учебно – методическими, кадровыми.

Принципы стратегического развития

Образовательная программа школы ориентирована на создание условий для функционирования модели «Наша Новая школа», обеспечивающей право выбора образовательной траектории для всех учащихся разного уровня подготовки, которая способствует сохранению психофизического здоровья, духовно-нравственному воспитанию, формированию ключевых компетентностей, развитию личности, удовлетворению её образовательных и творческих потребностей, успешной социализации в обществе.

Актуальным направлением является создание единой образовательной информационной среды образовательной организации в системе «Сетевой город. Образование», которая объединяет всех участников образовательного процесса: 100% учителей выставляют текущие и итоговые оценки обучающимся, систематически заполняют домашнее задание по предметам, 100% родителей имеют доступ к ресурсам системы. Дети с ограниченными возможностями здоровья (1чел.) по медицинским показаниям получают доступное образование в домашних условиях согласно их образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Ф.И.О. полностью	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория

Кваскова Н.В.	директор	-	-	высшее	-
Руш О.А.	заместитель директора по учебной работе	-	-	высшее	соответствие
Некрасова И.Ю.	Педагог- организатор	-	-	высшее	соответствие

1.3.Сведения о нормативных документах

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное образовательное учреждение Фунтиковская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края

Юридический адрес: Российская Федерация, 659074, Алтайский край, Топчихинский район, с. Фунтики, ул. Зеленая,21.

Фактический адрес: : Российская Федерация, 659074, Алтайский край, Топчихинский район, с. Фунтики, ул. Зеленая,21.

Учредитель: муниципальное образование Топчихинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Топчихинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи Топчихинского района Алтайского края.

Лицензия на образовательную деятельность

Серия, номер	Дата выдачи	Орган, выдавший	Срок окончания лицензии
серия 22Л01 №0001820	22.01.2016	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, номер	Дата выдачи	Орган, выдавший	Срок окончания аккредитации
Серия 22 АО1 №0001965	08.04.2016	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	20.06.2026

Устав образовательного учреждения

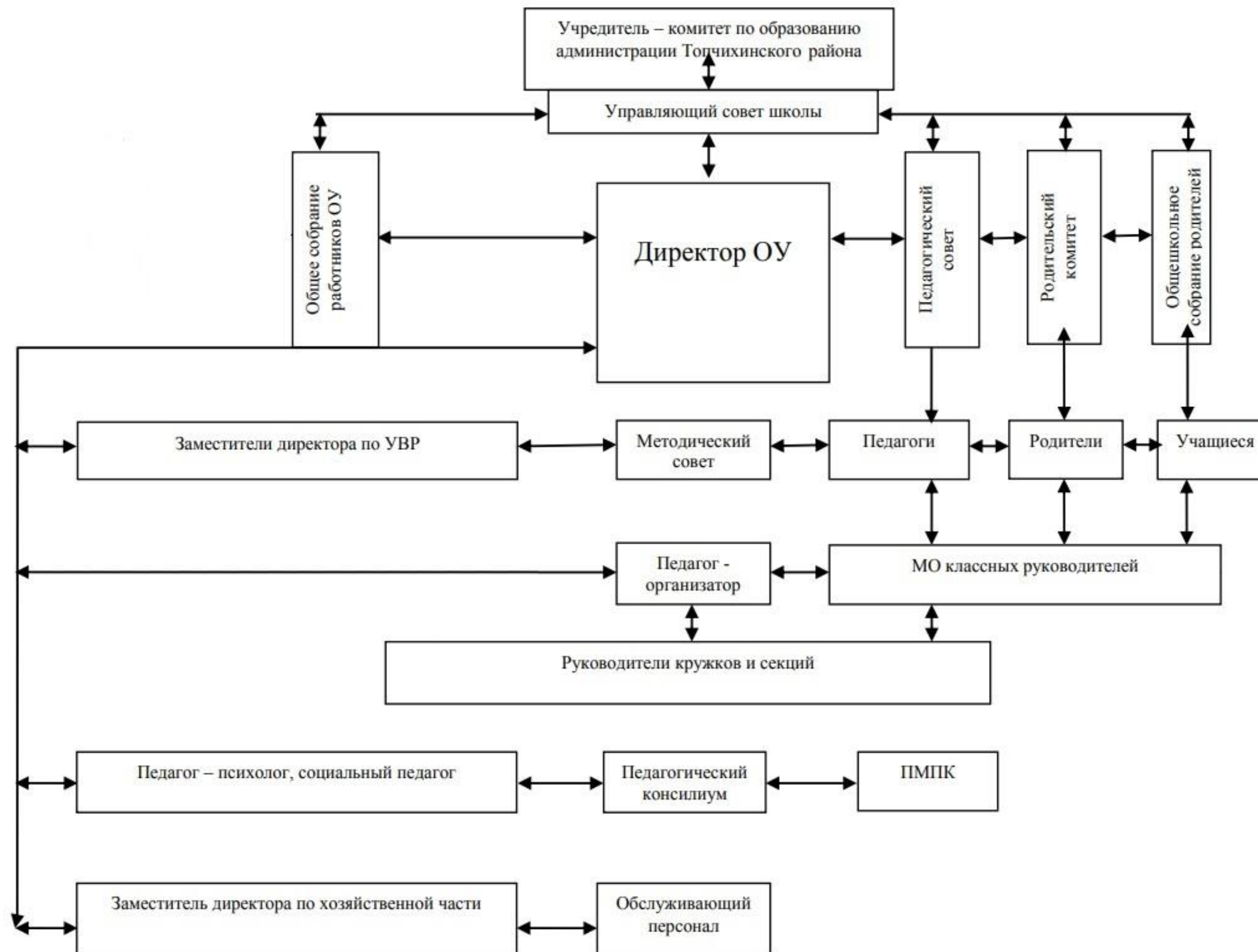
Утвержден постановлением Администрации Топчихинского района Алтайского края № 519 от 23.10.2019 г. В Устав внесены дополнения и изменения постановлением Администрации Топчихинского района Алтайского края №24 от 28.01.2020

Вывод: Нормативная и организационно-распорядительная документация МКОУ Фунтиковской СОШ для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

Вывод: МКОУ Фунтиковская СОШ имеет необходимые нормативно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность и соответствующие требованиям законодательства в сфере образования.

2.Структура и система управления ОУ

2.1.Структура управления



2.2 Система управления школой. Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами и основана на принципах демократичности, гласности, прозрачности сочетания коллегиальности и единоначалия. Управление школой строится на «горизонтальных» взаимоотношениях, устанавливает равноправие.

Руководство школой осуществляет директор. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Органами общественного самоуправления являются: Управляющий совет (в состав которого входят: руководитель школы, по 1/3 части - педагоги, родители, учащиеся, один представитель учредителя). Деятельность Управляющего Совета школы регламентируется Уставом и Положением о Совете школы

- педагогический совет;

- родительский комитет школы, который решает оперативные вопросы;

- методический совет;

- ученический совет (орган самоуправления).

В течение 2020 календарного года **Управляющий совет** провел довыборы детей и родителей в состав в связи с окончанием школы детей 9,11 классов, рассмотрел и утвердил следующие вопросы:

- самообследование школы;

- утверждение перечня учебников и образовательных линий;

- программа летнего отдыха обучающихся в пришкольном лагере;

- развитие материальной базы школы и эффективности её использования.

Опыт последних лет показал, что в МКОУ Фунтиковской средней общеобразовательной школе сложилась работоспособная **система методической работы (педсовет, МО классных руководителей, методсовет).**

В основе учебно-воспитательного процесса школы лежит **диагностико – технологическое управление** процессом обучения.

Как средство совершенствования организации образовательного процесса используется педагогический мониторинг, который включает:

- Диагностику качества предметного образования

- Технологию предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

- Кадровое обеспечение учебного процесса

- Мониторинг школьного расписания.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог. Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающая проведение психологического мониторинга.

Работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

1. диагностика;

2. коррекция и развитие;

3. просвещение и профилактика;

4. консультирование

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления:

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления. В 2021 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы,

справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний, совета по профилактике, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. Успешным являлось взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Управляющего Совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4. Организации взаимодействия семьи и Школы

Цель программы: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
4. Создавать условия для духовного общения детей и родителей.
5. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.
6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Формы реализации

Работа с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профорientации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении размещены информационные стенды, раздаются буклеты и информационные листы, проводятся родительские собрания.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, родительские лектории, общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся три раза в год.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе

проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом. На внутриучрежденческом учете находятся 3 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. На учете в КДНиЗП состоят 1 несовершеннолетний и 2 семьи, в которых воспитывается 5 детей. Такими семьями и несовершеннолетними занимается социальный педагог школы, педагог-психолог и классные руководители. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, однако родители не пришедшие на собрание, обязательно приглашаются в школу для индивидуальных бесед и этот процесс контролируется классными руководителями и администрацией школы. Информированы об успеваемости и посещаемости детей 100 % родителей. Данная работа осуществляется систематически и в полном объеме.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи в прошедшем учебном году в школе в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности учащихся организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у учащихся 5-7, 9-11 классов и небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся 8 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы: Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ Фунтиковской СОШ ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент обучающихся

Класс	Общее количество классов	Общее количество учащихся	В том числе в классах					
			Общеобразовательных		Адаптированных			
			Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Подг.	-	-	-	-	-	-	-	-
1-е	1	17	1	15	-	2	-	-

2-е	1	13	1	10	-	3	-	-
3-и	1	21	1	16	-	5	-	-
4-е	1	17	1	14	-	3	-	-
5-е	1	12	1	7	-	5	-	-
6-е	1	20	1	15	-	5	-	-
7-е	1	15	1	15	-	0	-	-
8-е	2	12	1	11	-	1	-	-
9-е	1	17	1	17	-	0	-	-
10-е	1	15	1	15	-	0	-	-
11-е	1	8	1	8	-	0	-	-
Итого	11	167	11	167	-	24	-	-

3.2.Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 17 обучающихся; 5 – 9 кл. - 15 обучающихся; 10 – 11 кл. - 12 обучающихся.

По школе-15 обучающихся

3.3.Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения

Показатели	2020уг.		2021г.		2022г.	
	Кол-во обучающихся	Процент ы %	Кол-во обучающихся	Процент ы %	Кол-во обучающихся	Процент ы %
Общая численность обучающихся	175	100	167	100	167	100
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	72	41	61	36	68	41
-Численность обучающихся по АООП НОО с ОВЗ 7.1.	15	9	11	7	8	5
-Численность обучающихся по АООП НОО с ОВЗ 7.2.	-	-	1	1	4	2
-Численность обучающихся по АООП НОО с ОВЗ 8	1	1	1	1	1	1
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	95	54	90	54	76	45
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8	5	16	10	23	14
Итого	175	100	167	100	167	100

Вывод: в разрезе 3-х лет наблюдается небольшое уменьшение численности обучающихся, на уровне начального и основного образования и увеличение количества обучающихся обучающихся на уровне среднего общего образования. Увеличивается количество детей с ЗПР и умственно отсталых. Обучающихся, выбывших из школы без уважительных причин, нет. Под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям и дети из неблагополучных семей.

3.4.Содержание подготовки обучающихся

3.4.1. Образовательная деятельность в МКОУ Фунтиковской СОШ осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Министерства образования и науки Алтайского края.

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования

Реализуемые программы

№п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения

1	Начальное общее образование		Основная	4 года
2	Основное общее образование		Основная	5 лет
3	Среднее общее образование		Основная	2 года
4		АООП образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основная	9 лет
5		АООП НОО 7.1.	Основная	9 лет
6		АООП НОО 7.2.	Основная	9 лет

Целью школьного образования является создание условий для освоения минимума содержания образования, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

Процесс обучения направлен на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Основные задачи:

- обеспечить учащимся базовое общее начальное, основное, среднее образование;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал обучающихся;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для решения проблемы личностного и профессионального самоопределения;
- способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Для реализации поставленных задач школа располагает необходимыми условиями: материально-техническими, учебно-методическими, кадровыми.

Задачами начального общего образования являются всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков; воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов; формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Задачей среднего общего образования является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к

познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Начальная школа 1-4 классы. В 1-4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы по предметам и курсам реализованы полностью за счет объединения тем уроков, использования резервных часов, часов для повторения, вынесения части материала для самостоятельного изучения. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных программ выполняется согласно рабочим программам. Количество контрольных работ соответствует запланированным часам. Количество выданных часов соответствует учебному плану.

Основная и средняя школа (5-11 классы) .Образовательные программы основного общего и среднего общего образования разработаны на основе ФГОС ООО и ФкГОС с учетом примерных программ. Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы по предметам и курсам реализованы полностью за счет объединения тем уроков, использования резервных часов, часов для повторения, вынесения части материала для самостоятельного изучения. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования в целом выдерживается; практическая часть образовательных программ выполняется согласно рабочим программам. Количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует запланированным часам. Количество выданных часов соответствует учебному плану.

Выводы. Учебно- методические комплекты по учебным предметам, используемые в образовательном процессе МКОУ Фунтиковская СОШ 2021/2022 уч. году соответствуют ФПУ. ООП НОО, ООО, СОО соответствуют ФГОС и ФкГОС.

3.5.Качество подготовки обучающихся

Динамика качества и успеваемости за 3 года

Качество знаний в школе

Год	Качество %
2019	42
2020	40
2021	41

Успеваемость в школе

Год	Успеваемость %
2019	99
2020	99
2021	99

Вывод.Качество знаний и успеваемость за последние три года остаются стабильными

Итоги промежуточной аттестации 2021/2022 учебного года. МКОУ Фунтиковская средняя общеобразовательная школа.

Класс	Всего уч-ся		Движение учащихся		Не аттестованы	Успеваемость				Качество	Пропуски			На учёте в РОВД	На дому
	на начало года	на конец года	Прибыло	выбыло		«2»	%	«5»	«4», «5»	%	всего	по болезни	без уважительной причины		
1	17	17	1	1	17	-	-	-	-	-	448	448	-	-	-
2	10	13	3	-	-	1 тпмпк	100	-	6	50	997	997	-	-	-
3	21	21	-	-	-	-	100	-	10	50	1000	1000	-	-	1
4	17	17	-	-	-	1 тпмпк	100	-	9	53	776	776	-	-	-
Всего	65	68	4	1	17	2 тпмпк	100	0	25	51	3221	3221	-	-	1
5	10	12	2	-	-	-	100	-	3	25	917	917	-	-	-
6	20	20	-	-	-	-	100	-	6	30	1756	1756	-	-	-
7	15	15	-	-	-	-	100	-	8	53	923	923	-	-	-
8	12	12	1	1	-	-	100	-	2	14	1218	1218	-	-	-
9	19	17	1	3	-	1	94	-	4	24	1772	1316	456	1	-
Всего	76	76	4	4	0	1	99	0	23	30	6586	6130	456	1	-
10	14	15	2	1	-	-	100	1	6	47	1951	1828	123	-	-
11	8	8	-	-	-	-	100	0	7	88	748	719	29	-	-
всего	22	23	2	1	0	0	100	0	13	57	2699	2547	152	-	-
ИТОГ О с 1- 11	163	167	10	6	17	1+2 тпмпк	99	0	61	41	12506	11898	608	1	1

Вывод. Итоги промежуточной аттестации: успеваемость 99%, качество 41%; один обучающийся 9класса оставлен на повторное обучение по решению педсовета; один обучающийся 2класса по решению педсовета оставлен на повторное обучение по программе 7.2; двое обучающихся 1класса оставлены на повторное обучение по решению ТПМПК; один обучающийся 4класса переведен в 5 класс по программе 8вида.

3.5.1. Начальное общее образование

Степень освоения требований ФГОС НОО. Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции. **В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся и уровня освоения ООП НОО.**

Количественный состав обучающихся начальной школы в течение трех лет показывает, что численность детей в начальной школе нестабильна. Увеличивается количество детей из неблагополучных, малообеспеченных семей (из числа вновь прибывших), где родители не придают должное значение воспитанию и образованию детей.

Динамика количественного состава за 3 года

Год	Количество учащихся
2020	72
2021	61
2022	68

В 2022 году в 1-4 классах начальной школы обучалось 68 обучающихся по программе начального общего образования.

Главные задачи начального образования:

- выполнение требований ФГОС
- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным образованием
- формирование психологической готовности к школе
- формирование у учащихся мотивационной готовности к учению
- овладение предметными и метапредметными знаниями
- адаптация учащихся на ступени начального образования и подготовка к дальнейшему обучению в основной школе.

Учителя начальной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 100%, качество обучения - 51%. Из 68 учащихся начальной школы 17 не аттестованы (1-е класс), 25 обучались на «4» и «5», 2 – не успевают. Данным обучающимся было рекомендовано прохождение ТППК. Один обучающийся 2 класса по решению педсовета оставлен на повторное обучение по программе 7.2; двое обучающихся 1 класса оставлены на повторное обучение по решению ТППК; один обучающийся 4 класса переведен в 5 класс по программе 8 вида.

Причинами, затрудняющими достижение лучших результатов, по мнению педагогов, психолога, администрации школы, являются:

- несформированность психологической готовности к школе у отдельных детей;
- проблемы здоровья;
- отсутствие помощи со стороны родителей (проблемные семьи).

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были осуществлены мероприятия:

- контроль за формированием вычислительных навыков устного счета в начальной школе в течение года;
- проверка сформированности навыка беглого чтения в 1-4 классах в течение года;
- состояние адаптивного обучения в 1-м классе;
- состояние тетрадей для контрольных работ;
- работа с успешными детьми;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе;
- контроль состояния индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в 1-4 классах;

- мониторинг качества усвоения школьной программы 2-4 классы. Предварительные итоги по каждой четверти;
- стартовая диагностика для первоклассников;
- контроль за состоянием преподавания предметов гуманитарного цикла. Посещение уроков русского языка и чтения, учителя, работающего в 1 классе;
- контроль за состоянием преподавания предметов математического цикла 2 класс;
- контроль за состоянием преподавания предметов математического цикла. Посещение уроков математики учителя, работающего в 4 классе;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе .Уровень сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- контроль за состоянием преподавания предметов гуманитарного цикла. Посещение уроков русского языка и чтения, учителя, работающего в 1 классе;

Качество знаний за 2020

	Предметы	Математика	Русский язык	Чтение
2класс	%	88	71	88
3класс	%	63	88	100
4класс	%	43	38	67
Средний показатель качества	%	63	59	80

Качество знаний за 2021

	Предметы	Математика	Русский язык	Чтение
2класс	%	50	50	48
3класс	%	82	77	77
4класс	%	50	60	90
Средний показатель качества	%	61	62	72

Качество знаний за 2022

	Предметы	Математика	Русский язык	Чтение
2класс	%	58	58	69
3класс	%	50	50	50
4класс	%	82	59	77
Средний показатель качества	%	63	56	65

Вывод. Средние показатели качества знаний по предметам за три года достаточно высокие и свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся. Средние показатели качества знаний по сравнению с предыдущим годом выше по математике, но ниже по русскому языку. По литературному чтению этот показатель ниже по сравнению с предыдущим годом на 7%, но это объективный показатель.

Качество знаний за 2022 год

предмет	Кол-во аттестов.		Успеваемость %	Качество %	СОУ %
	«4 и 5»	неуспев			
	2класс				
Русский	7	1 (ТПМПК)	100	58	61
Родной язык	8	-	100	67	70
Литературное	9	-	100	69	69

чтение на родном языке					
Математика	7	1 (ТПМПК)	100	58	61
Чтение	9	-	100	69	69
Окруж.мир.	11	-	100	85	79
ИЗО	13	-	100	100	97
Технология	13	-	100	100	100
Музыка	13	-	100	100	97
Физ-ра	13	-	100	100	100
Математика	14	-	100	82	63
Чтение	13	-	100	77	72
Окруж.мир.	14	-	100	82	72
ИЗО	17	-	100	100	96
Технология	17	-	100	100	94
Музыка	17	-	100	100	94
Физ-ра	17	-	100	100	85
	3класс				
Русский	10	-	100	50	50
Родной язык	11	-	100	55	60,4
Литературное чтение на родном языке	16	-	100	80	71
Математика	10	-	100	50	51,8
Чтение	10	-	100	50	57,2
Окруж.мир.	12	-	100	60	65,4
ИЗО	20	-	100	100	83,8
Технология	20	-	100	100	80,2
Музыка	20	-	100	100	80,2
Физ-ра	20	-	100	100	85,6
	4класс				
Русский	10	1	94	59	53
Родной язык	13	-	100	77	68
Литературное чтение на родном языке	15	-	100	88	84
Математика	14	1	94	82	64
Чтение	13	1	94	77	69
Окруж.мир.	13	-	100	77	70
ИЗО	17	-	100	100	96
Технология	17	-	100	100	98
Музыка	17	-	100	100	96
Физ-ра	17	-	100	100	89

В начальной школе из года в год традиционно высокое качество знаний по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, но зачастую на основном уровне образования качество знаний снижается, потому что программа становится сложнее, объемнее, а также у некоторых обучающихся обнаруживаются недостаточно прочные знания и умения. По математике некоторые обучающиеся недостаточно хорошо знают таблицу умножения, возникают проблемы с устным счетом, с неумением делать краткую запись в тетради. Однако в этом учебном году при осуществлении контроля за уровнем практических умений применять таблицу умножения и сложения при решении примеров, при осуществлении контроля за отработкой приемов вычислений при решении примеров на сложение, умножение и деление, выяснилось, что процент правильно выполненных заданий у обучающихся увеличился к концу года во всех классах. Исключение составляет 1 класс, в котором 2 обучающихся находятся под наблюдением ПМПК и заявлены на ТППМК. И 1 обучающийся 2 класса.

Вывод. Необходимо продолжать развивать навыки устного счета, используя разнообразные виды деятельности на каждом уроке. Администрации осуществлять контроль в соответствии с планом

внутриучрежденческого контроля. Учителям, преподающим математику и учителям начальных классов самостоятельно проверять умения применять таблицу умножения при решении примеров; проводить отработку устных приемов вычислений при решении примеров на сложение и вычитание и в течение учебного года. Поставить на контроль вопрос «Развитие навыков устного счета на уроках математики» во всех классах.

По литературному чтению проблема с навыком беглого чтения, который не у всех учащихся развит одинаково. Из 68 обучающихся 1,2,3,4 классов выше нормы читает -30 обучающихся, норму читают-26 обучающихся, ниже нормы- 12 обучающихся. Процент обучающихся, читающих норму и выше нормы составляет 82%.

Вывод. Учителям продолжить работу по формированию навыка чтения: повышать качество чтения, особое внимание уделить работе с ошибками и выразительному чтению. МО учителей начальных классов, учителям русского языка и литературы данный вопрос оставить на контроле в течение учебного года. Администрации осуществлять контроль в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Общий вывод. Педагогам начальной школы для объективного оценивания знаний по математике и русскому языку необходимо учитывать в большей мере письменные работы учащихся, систематически развивать навыки устного счета, обратить внимание на грамотность письма под диктовку, развивать орфографическую зоркость. Всем учителям в новом учебном году следует продолжить работу по формированию целостных синтетических приемов чтения; использовать прием контекстуального чтения; активно поддерживать интерес к книге и процессу чтения через внеклассные мероприятия и внеурочную деятельность. По литературному чтению для развития навыка беглого чтения и кругозора необходимо использовать разные виды чтения, привлекать детей к чтению дополнительной научно-публицистической и художественной литературы.

Качество знаний за три года по классам.

Класс	2020г. Качество %	Класс	2021г. Качество %	Класс	2022г. Качество %
2	65	2	50	2	50
3	44	3	53	3	50
4	42	4	40	4	53

Разный подбор обучающихся – разное качество знаний по классам за три года.

Подводя итог анализу процесса обучения в начальной школе, необходимо отметить следующие показатели. Качество знаний на уровне НОО составило 51%, что выше в сравнении с прошлым учебным годом на 3%, а успеваемость остается стабильной 100%. Это хорошие объективные результаты, свидетельствующие о том, что учителя начальной школы стараются решать основные задачи обучения и развития, обеспечивают должный уровень освоения программного материала.

Вывод. Несмотря на достаточно хорошие показатели результативности учебной деятельности в начальной школе есть проблемы, требующие постоянного внимания:

- объективная оценка знаний учащихся,
- своевременное выявление слабоуспевающих и неуспевающих учащихся,
- разъяснительная работа с родителями по итогам заседаний ПМПК и ТПМПК,
- систематическое взаимодействие с родителями по поводу успеваемости учащихся и проблемам контроля со стороны родителей за подготовкой обучающихся к урокам; (особое внимание неблагополучным семьям),
- индивидуальная работа с успешными учащимися, с обучающимися, имеющими одну или две «3» по предметам в течение учебного года,
- самообразование и саморазвитие молодых учителей.

Для более эффективной работы необходимо продолжить слаженные действия школы и общественных организаций, медиков, правоохранительных органов. В рамках внутриучрежденческого контроля разработать систему мер по оказанию методической помощи молодым учителям.

Количество выпускников начальных классов освоили ООП НОО на базовом уровне 65 (96%) человек, на повышенном 0 человек(0%). Не освоил ООП НОО- 3человек(4%).

Группы метапредметных умений:

-Умение учиться. Повышенный, высокий 25чел.(37%). Базовый 40чел.(59%). Недостаточный, пониженный 3чел.(4%)

-Учебное сотрудничество. Повышенный, высокий 14чел.(21%). Базовый 51чел.(75%). Недостаточный, пониженный 3чел.(4%)

- Грамотность чтения информационных текстов. Повышенный, высокий 11чел.(16%). Базовый 54чел.(79%). Недостаточный, пониженный 3чел.(4%).

В мае в 1-4 классах был проведен итоговый мониторинг УУД, который продемонстрировал следующие результаты: Диагностика регулятивных универсальных учебных действий

Уровень	4класс
Высокий	26% 4чел.
Средний	59% 10чел.
Низкий	14% 3чел.
Всего	17уч-ся

Результаты диагностики учащихся 1-х классов Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Исследование словесно-логического мышления по методике Э.Ф.

Замбацявичене.

Уровень	1класс
Высокий	20% 3чел.
Средний	50% 9чел.
Низкий	30% 5чел.
Всего	17уч-ся

Диагностика личностных универсальных учебных действий по методике В.Г.Щур, С.Г.Якобсон «Лесенка»

Уровень	1класс
Высокий	20% 3чел.
Средний	50% 9чел.
Низкий	30% 5чел.
Всего	17уч-ся

Школьная мотивация по методике Н.Г.Лускановой.

Уровень	1класс
Высокий	20% 3чел.
Средний	50% 9чел.
Низкий	30% 5чел.
Всего	17уч-ся

Результаты диагностики

Личностные УУД

Уровень	3класс
Высокий	79% 17чел.
Средний	15% 3чел.
Низкий	6% 1чел.
Всего	21уч-ся

Коммуникативные УУД

Уровень	3класс
Высокий	75% 16чел.
Средний	19% 4чел.
Низкий	6% 1чел.
Всего	21уч-ся

Регулятивные УУД

Уровень	3класс
Высокий	53% 11чел.
Средний	29% 6чел.
Низкий	18% 4 чел.
Всего	21 уч-ся

Познавательные УУД

Уровень	3класс
Высокий	47% 10чел.
Средний	29% 6чел.
Низкий	24% 5чел.
Всего	21 уч-ся

Результаты диагностики

Личностные УУД

Уровень	2класс
Высокий	46% 6чел.
Средний	31% 4чел.
Низкий	23% 3чел.
Всего	13уч-ся

Коммуникативные УУД

Уровень	2класс
Высокий	51% 6чел.
Средний	29% 4чел.
Низкий	20% 3 чел.
Всего	13 уч-ся

Регулятивные УУД

Уровень	2класс
Высокий	49% 6чел.
Средний	31% 4чел.
Низкий	20% 3 чел.
Всего	13 уч-ся

Познавательные УУД

Уровень	2класс
Высокий	47% 6чел.
Средний	29% 4чел.
Низкий	24% 3чел.
Всего	13 уч-ся

5 класс(по программе 4класса) Анализ ВПР- 2022

	Количество уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2» в %			Качество «4 и 5» в %		
		Русский яз.	Математик.	Окружающий мир	Русский яз.	Математик.	Окружающий мир
По журналу (сравнить с итогами года)	14РУ 12МА 12ОКР	0%	0%	0%	64%	92%	83%
По ВПР	14РУ 12МА	0%	0%	0%	64%	92%	83%

	12ОКР						
Соответствие результатов		соответствие	соответствие	соответствие	соответствует	соответствует	соответствует

*Повысили, понизили, соответствует

Вывод: в 5 классе из 15 обучающихся ВПР по **математике** писали 12 обучающихся. Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР, т.к. он обучается по программе 8 вида и два обучающихся не участвовали в написании ВПР по математике по причине болезни. Все обучающиеся, кроме одной ученицы, подтвердили свои годовые оценки. Данная обучающаяся имела следующие оценки в течение учебного года: 1 четверть - оценка «5», 2 четверть – оценка «4», 3 четверть – оценка «4», 4 четверть – оценка «5». В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-решать текстовые задачи.

Также следует продолжить работу по овладению основами:

-логического и алгоритмического мышления;

-пространственного воображения.

Вывод: 5 класс. ВПР по **русскому языку** писали 14 обучающихся. Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР, т.к. он обучается по программе 8 вида. Обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки.

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-классифицировать слова по составу;

- распознавать глаголы в предложении;

- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод: 5 класс. ВПР по **окружающими миру** писали 12 обучающихся. Два обучающихся не принимали участие в написании ВПР по уважительной причине и один обучающийся, который обучается по программе 8 вида.

Обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Некоторые задания выполнили не все учащиеся, т.к. не хватило времени. Работу выполняли в первый раз и через большой промежуток времени.

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения

-осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
-описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вывод. В целях повышения уровня сформированности УУД необходимо продолжить организовывать на всех уроках самостоятельную деятельность обучающихся. Продолжить систематически на всех уроках формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи. Расширить мониторинговые исследования по формированию УУД обучающихся по предметным дисциплинам и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.). АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК и ИПР. Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ;

создание организационного обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ;

создание кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ;

создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ;

создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ.

Для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ в новом учебном году необходимо:

совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе преемственности содержания ООП дошкольного и начального общего образования, в том числе инновационных технологий обучения, системы оценивания достижений планируемых результатов, системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

спланировать шаги по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом, физическом развитии по реализации ФГОС НОО ОВЗ;

обеспечить дальнейшее освоение и совершенствование в профессиональной деятельности педагогов базовых инновационных технологий реализации ФГОС НОО ОВЗ.

3.5.2. Основное общее образование.

Степень освоения требований ФГОС ООО. Основными результатами образования в основной школе являются: овладение обучающимися системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В основу анализа образовательной деятельности основной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся и уровня освоения ООП ООО.

На уровне ООО в 2020 году обучалось 76 обучающихся в 5-ти классах-комплектах.

В основной школе задачи и содержание образования формируется исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста:

- выявление направленности и способностей ребят;
- формирование прочных базовых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Учителя основной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершен с удовлетворительными результатами: успеваемость составила 99% , что на 1% выше в сравнении с прошлым учебным годом; качество стабильно и составило 30%.

Качество знаний за три года по классам.

Класс	2020г. Качество %	Класс	2021г. Качество %	Класс	2022г. Качество %
5	65	5	30	5	25
6	18	6	47	6	30
7	27	7	9	7	53
8а	54	8	19	8	14
8б	15	9а	46	9	24
9	33	9б	15		

Наблюдается нестабильность качества знаний по классам в разрезе трех лет, потому что существует группа обучающихся , имеющих то одну или две «3» за четверть(за год), то оценку «4».

Причины объективные:

- усложнение материала и увеличение объема информации,
- физиологические и психологические особенности возраста,
- отсутствие контроля со стороны родителей,
- неправильная мотивация со стороны родителей или ее отсутствие,
- проведение учащимися большей части свободного времени в социальных сетях,
- затрачивание минимального количества времени на подготовку к урокам,
- некачественная подготовка к урокам;
- увеличение количества детей из группы социального риска,
- необъективность оценивания в предыдущих классах.

В течение учебного года с целью контроля за качеством обучения и уровнем готовности школьников к освоению основного уровня образования проводилась следующая работа в рамках внутриучрежденческого контроля:

- организация повторения и подготовки к передаче ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору учащихся,
- организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися,
- адаптация обучающихся 5,10классов к новым условиям обучения.
- работа кл.рук по формированию ответственного отношения к учению учащимися 9 класса,
- контроль состояния индивидуальной работы с неуспевающими и слабо успевающими учащимися(по результатам четвертей);
- мониторинг качества усвоения школьной программы 5-9классы. Предварительные итоги четвертей;
- проверка сформированности навыка беглого чтения в 5 классе.
- контроль за формированием вычислительных навыков устного счета в 5классе;
- контроль за состоянием электронного журнала, тетрадями для контрольных работ по русскому языку, математике, физике, химии;
- контроль за состоянием преподавания географии в 9 классе;
- использование учебно- лабораторного оборудования;
- контрольный срез знаний по русскому языку «Знаки препинания в сложных предложениях»11 класс;
- контрольный срез знаний по химии «Первоначальные химические понятия»8класс;
- контроль за состоянием преподавания предмета «Технология»;

- контроль за уровнем умений и навыков учащихся по математике в 9 классе;
 - результативность обучения. Физика 7класс;
 - контроль качества подготовки к ГИА обучающихся 9 класса;
 - контрольный срез знаний по математике «Действия с обыкновенными дробями» бкласс;
 - контроль за организацией повторения, подготовки к ОГЭ, ИС по русскому языку в 9классе с использованием материалов ФИПИ;
 - контроль за подготовкой и проведением ИС по русскому языку в 9классе;
 - контроль за ходом подготовки к ОГЭ;
 - проверка ЗУН выпускных классов. Проведение тренировочных тестирований в форме ОГЭ .
 - результативность обучения. Успеваемость обучающихся 7 класса. Английский язык;
 - результативность обучения. Успеваемость обучающихся 9 классов. История;
 - контрольный срез знаний по математике «Навыки письменных вычислений» 4 класс;
 - контрольный срез знаний по русскому языку 8 классы «Обособленные члены предложений». Успеваемость обучающихся 8класса;
 - контрольный срез знаний по алгебре «Формулы сокращенного умножения». Успеваемость обучающихся 7класса;
 - контрольный срез знаний по обществознанию «Экономическая сфера общества». Успеваемость обучающихся 8класса;
 - анализ организации текущего повторения пройденного материала в 9 классе. Учитель, работающий в 9 классе;
- Математика
- контрольный срез знаний по математике «Решение задач на проценты» в 5классе.

6 класс Анализ ВПР- 2022

	Кол ичес тво уч- ся, учас тв. в ВП Р	Количество «2» в %				Качество «4 и 5» в %			
		Рус ски й яз.	Мате мати к.	Биол огия	Исто рия	Русский яз.	Мате матик.	Биол огия	Ист ори я
По журналу (сравнить с итогами года)	12РУ 11М А 13БИ 13ИС	0%	0%	0%	0%	25%	55%	54%	54%
По ВПР	12РУ 11Ма 13БИ 13ИС	8%	0%	0%	0%	33%	55%	39%	39%
Соответствие результатов		пони зи ли	соотв етств ует	соотв етств ует	соотв етств ует	повысили	соотв етству ет	пони зили	пони зили

*Повысили, понизили, соответствует

Вывод: 6 класс. ВПР по **русскому языку** писали 12 . Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР по болезни. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущий год. Кутлина Милена не подтвердила свою оценку за год, т.к. прибыла в школу в начале четвертой четверти и обучалась только дистанционно. Результат – 4 балла, оценка «2». Скворцова Виктория повысила свой результат, т.к.приложила максимально приложила усилия при подготовке к урокам и совершенствованию своих навыков при повторении пройденных тем. В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- давать ответ на вопрос по содержанию текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- классифицировать слова по составу;
- производить различные виды разборов: синтаксический, морфемный, фонетический, морфологический, пунктуационный;
- уметь определять и распознавать текстовые синонимы и антонимы

Вывод: в 6 классе из 13 обучающихся ВПР по **математике** писали 11 обучающихся. Два обучающихся не участвовали в написании ВПР по математике по причине болезни. Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Вывод: 6 класс ВПР по **биологии** писали 13 обучающихся. 11 обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Два обучающихся не подтвердили свои годовые оценки так как ,они обучались в другой школе до 01.09.2020. Некоторые задания выполнили не все учащиеся, знают или нет ответы на эти вопросы определить невозможно.

В данном классе следует обратить внимание на темы:

- Свойства живых организмов их проявление у растений.
- Элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Микроскопическое строение растений
- Царство Растения. Органы цветкового растения

Вывод: 6 класс. ВПР по **истории** писали 13 обучающихся. Двое нет. Подтвердили свои оценки 9 учащихся, 4-не подтвердили. У 3 была оценка «4», а ВПР написал на «3». У 1 была оценка «3», а ВПР написала на «4», тому есть объяснение: обучающиеся имели спорные оценки «4»/ «3» в четвертях.

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс Анализ ВПР- 2022

	Кол-во уч-ся, участ в ВПР	Количество «2» в %						Качество «4 и 5» в %					
		Русски й яз.	Математик.	Биология	Обществознание	История	География	Русский яз.	Математик.	Биология	Общественные науки	История	География
По журналу (сравнить с итогами года)	17МА 16БИ 17ГЕ 15РУ 17ИС 17БО	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	47%	56%	65%	71%	35%
По ВПР	17МА 16БИ 17ГЕ 15РУ 17ИС 17ОБ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	47%	32 %	53%	41%	24%
Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	понижены	*понижены	*понижены	понижены

*Повысили, понизили, соответствует

Вывод: 7 класс. ВПР по **математике** писали 17 обучающихся. Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР, т.к. он обучается по программе 8 вида. Также еще один обучающийся не был на ВПР по уважительной причине. Трое учеников не подтвердили свои годовые оценки. Одна из учениц приехала из другой школы. Еще две ученицы за год имели оценку «5», за 1,2 и 4 четверть «5», за 3 четверть «4».

Задания, требующие более внимательного изучения:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: 7 класс. ВПР по **биологии** писали 16 обучающихся. Два обучающихся не принимал участие в написании ВПР, т.к. отсутствовали по уважительной причине. Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР, т.к. он обучается по программе 8 вида. 12 обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Четыре обучающихся не подтвердили свои годовые оценки так как одна обучалась в другой школе до 01.09.2020 и годовая оценка была – «отлично», а набрала всего 13 баллов, двое не добрали до оценки «хорошо» 1 балл

Есть задания, которые учащиеся не выполняли по разным причинам и судить знание или незнание этих вопросов невозможно.

Всем обучающимся необходимо продолжить работу по темам:

-Приспособленность организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

-Биологические (экспериментальные) задачи.

-Микроскопическое строение растений.

-Царство Растения. Органы цветкового растения.

-Свойства живых организмов.

Вывод: 7 класс. ВПР по **географии** писали 17 обучающихся. Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР, т.к. он обучается по программе 8 вида. Одна обучающаяся набрала 16 баллов и получила оценку «3», не подтвердила оценку «4».

Всем обучающимся необходимо продолжить работу над вопросами: работа по карте, с климатограммами, определением природного процесса по схеме, характеристика компонентов географической среды, географические объекты, процессы, явления, закономерности. При выполнении заданий по ответам – противоположное решение) наблюдается невнимательное чтение вопроса.

Вывод: В 8 классе ВПР по **русскому языку** (Учитель Руш О.А.) писали 15 детей из 19. Четыре обучающихся не принимали участия в написании ВПР: 3 - по причине болезни, один ребенок обучается по программе 8 вида. Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (особенно у обучающихся с ОВЗ)
- проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма
- распознавать стилистическую принадлежность слова
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании
- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание

Вывод: 7 класс. ВПР по **обществознанию** писали 17 обучающихся. Двоек нет. Подтвердили свои оценки 14 учащихся, 3-неподтвердили. У 2 была оценка «4», а ВПР написали на «3». У 1 была оценка «5», а ВПР написал на «4», тому есть объяснение: обучающиеся имели спорные оценки между «5» и «4»/ «4» и «3» в четвертях.

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- о модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- и
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вывод: 7 класс. ВПР по **истории** писали 17 обучающихся. Двоек нет. Подтвердили свои оценки 9 учащихся, 8-неподтвердили. У 4 была оценка «4», а ВПР написал на «3». У 3 была оценка «5», а ВПР написали на «4», тому есть объяснение: обучающиеся имели спорные оценки между «5» и «4»/ «4» и «3» в четвертях. У 1 была в четверти оценка «5», а ВПР написала на «3».

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

-умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8 класс Анализ ВПР- 2022

	Количество о уча-ся, участв. в ВПР	Количество «2» в %								Качество «4 и 5» в %							
		Русский яз.	Математи к.	Физика	Общество знание	История	География	Биология	Немецкий яз.	Русский	Математи к.	Физика	Общество знание	История	География	Биология	Немецкий яз.
По журналу (сравнить с итогами года)	13РУ 15ФИ 14ГЕ 13БИ 13НЕМ 11ИС 13ОБ 13МА	0	0	0	0	0	0			62	54	60	62	55	57		46
По ВПР	13РУ 15ФИ 14ГЕ 13БИ 13НЕМ 11ИС 13ОБ 13МА	0	0	0	0	1	0	0	0	62	54	60	39	55	36	39	54
Соответствие результатов		соо тве тст вует	соо тве тст вует	соо тве тст вует	соо тве тст вие	по н из ил и	со от ве тс тв уе т	со от ве тс тв уе т	соо тве тст вует	со от ве тс тв уе т	соо тве тст вует	соо тве тст вует	*по низ или	*с оо тв ет св еу т	по н из ил и	по ни зи ли	по вы си ли

Вывод: 8 класс. ВПР по русскому языку писали 13 обучающихся . Два обучающихся не принимали участие в написании ВПР по уважительной причине. Обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки, кроме одной ученицы. Она не подтвердила годовую оценку «5», тому есть объяснение: обучающаяся имела следующие оценки в течение учебного года: 1четверть-оценка «5», 2 четверть –оценка «4», 3четверть –оценка «4», 4 четверть –оценка «5»,

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммам и пунктограмм текста;
- проводить морфологический разбор;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, находить границы деепричастных оборотов и обращений в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы;

-строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Вывод: 8 класс. ВПР по физике писало 15 обучающихся. Все обучающиеся данного класса подтвердили свои годовые оценки.

Задания, требующие более внимательного изучения:

-Задания направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

-Задания, которые проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

-Задания, где проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; умение делать правильные выводы.

Вывод: 8 класс. ВПР по географии писали 14 обучающихся. Один обучающийся не принимал участие в написании ВПР по уважительной причине. Четверо обучающихся не подтвердили годовые оценки, один писал работу со сломанной правой рукой, один писал после продолжительной болезни (три недели пропусков перед работой).

Всем обучающимся необходимо продолжить работу по темам: работа по карте, Административно-территориальное устройство России, Типы климатов, Население России, географические объекты, процессы, явления, закономерности, работа с текстом, климатограммами. Есть задания, которые учащиеся не выполняли по разным причинам и судить знание или незнание этих вопросов невозможно.

Вывод: 8 класс. ВПР по биологии писали 13 обучающихся. Двое обучающихся не принимали участие в написании ВПР по уважительной причине. Двое обучающихся не подтвердили годовые оценки.

Всем обучающимся необходимо продолжить работу по темам: строение органов растений, классификация растений, определение растений по признакам.

Вывод: В 8 классе ВПР по немецкому языку писали 13 детей из 15. Два обучающихся не принимали участия в написании ВПР по причине болезни. 1 обучающийся написал работу на «4» (получив по 23 балл), имея оценку «3» за 2019-2020 уч.г. Это объясняется тем, что ребенок очень ответственно подошел к написанию ВПР, старался и стремился выполнить работу на «хорошо». Остальные обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

- отрабатывать языковые навыки (орфография, лексическая и грамматическая стороны речи)

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме

- осмысленно читать текст вслух

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

Вывод: 8 класс. ВПР по обществознанию писали 13 обучающихся. Двоек нет. Подтвердили свои оценки 9 учащихся, 4-неподтвердили. У 3 была оценка «4», а ВПР написали на «3». У 1 была оценка «5», а ВПР написал на «4», тому есть объяснение: обучающиеся имели спорные оценки между «5» и «4»/ «4» и «3» в четвертях.

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, межличностных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вывод: 8 класс. ВПР по истории писали 11 обучающихся. Одна двойка. Подтвердили свои оценки 9 учащихся, 2-неподтвердили. У 1 была оценка «5», а ВПР написал на «4», тому есть объяснение: обучающиеся имели спорные оценки между «5» и «4» в четвертях.. У 1 была оценка «3», а ВПР написал на «2», тому есть объяснение: у ученика низкая мотивация к учению, кратковременная память. При столкновении с малейшим затруднением в учебе он прекращает выполнять любую работу, поэтому за всю работу он набрал минимальные кол-во баллов.

В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

-смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

-умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, события и участников, работа с картой.

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: ВПР в 8 классе по математике писали 13 обучающихся. Два обучающихся не принимали участия по уважительной причине. Из них «5» -нет, «4» - 7, «3» - 6 и «2»- нет . Обучающиеся подтвердили свои оценки. Затруднения вызвали задания: 10, 11,14 и 16.

Следует продолжить работу по отработке умений и навыков:

- решение практико-ориентированных задач
- преобразование рациональных выражений
- применение формул сокращенного умножения
- решение задач на проценты: нахождение процента от числа, и число по его процентам
- нахождение углов треугольника
- решение геометрических задач с опорой на изученный материал
- использовать свойства фигур при решении задач
- применять геометрический материал при решении задач различного уровня сложности
- умение распознавать функции; находить точки пересечения с осями координат

С отдельными учениками следует продолжить работу по темам:

- действия с обыкновенными и десятичными дробями
- перевод одной величины в другую
- решение линейных уравнений; преобразование линейных уравнений.

Задачами на новый учебный год следует считать:

- выявление образовательных потребностей с целью развития способностей обучающихся и успешного прохождения ГИА ;
- формирование прочных базовых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.

3.5.3.Среднее общее образование

На уровне СОО обучалось 15 обучающихся 10 класса и 8 обучающихся 11 класса. Учителя отмечают серьезное отношение к учёбе обучающихся 10,11 классов. Качество знаний составило 57% .Успеваемость 100%.

В течение учебного года с целью контроля за качеством обучения и уровнем готовности школьников к освоению основного уровня образования проводилась следующая работа в рамках внутриучрежденческого контроля:

- контроль за уровнем ЗУН учащихся по математике в 11 классе
 - мониторинг качества усвоения школьной программы 10-11классы. Предварительные итоги четвертей;
 - контроль качества подготовки к ГИА учащихся 9,11 класса;
 - контроль за подготовкой и проведением ИС в 11классе ;
 - классно-обобщающий контроль в 11классе;
 - контроль за организацией повторения, подготовки к ЕГЭ с использованием материалов ФИПИ и других сайтов;
 - проверка тетрадей для контрольных работ по математике, русскому языку, физике, химии в 10-11классах;
 - проверка ЗУН выпускных классов. Проведение тренировочных тестирований в форме ЕГЭ;
- Выпускникам уделялось пристальное внимание. Учителя- предметники в течение года вели подготовку к государственной аттестации. В I и II полугодиях проверялось качество подготовки выпускников к ГИА, проводились тренировочные тестирования по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Качество знаний за три года по классам.

Класс	2019/2020уч.г. Качество %	Класс	2020/2021уч.г. Качество %	Класс	2021/2022уч.г. Качество %
10	63	10	67	10	47
-	-	11	71	11	88

11 класс Анализ ВПР- 2022

	Количество уч-ся, участвующих в ВПР	Количество «2» в %						Качество «4 и 5» в %					
		История	Физика	Биология	Химия	География	Иностранный	История	Физика	Биология	Химия	География	Иностранный язык(немецкой)
По журналу (сравнить с итогами)	6ИС 6ФИ 7ХИ 8ГЕ 7БИ 8НЕМ	0	0	0	0	0	0	100	88	86	86	88	88
По ВПР	6ИС 6ФИ 7ХИ 8ГЕ 7БИ 8НЕМ	0	0	0	0	0	0	83	88	86	86	88	88

Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	понизили	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
		вует	вует	вует	вует	вует	вует	вует		вует	вует	вует	вует	вует

*Повысили, понизили, соответствует

Вывод: 11 класс. ВПР по **истории** писали 6 обучающихся 11 класса. Два обучающихся не принимали участия в ВПР, т.к. они сдают ЕГЭ по истории. Пять человек справились с заданиями, подтвердив отметки по предмету за 1 полугодие. Один обучающийся получил отметку «3» по ВПР, не подтвердив оценку «4» за 1 полугодие.

Вывод: 11 класс. ВПР по **физике** писали 6 обучающихся. Два обучающихся не принимали участие в написании ВПР по следующим причинам: одна ученица не принимала участие в ВПР, т.к. сдает ЕГЭ по физике, другая ученица не писала ВПР по уважительной причине. Все обучающиеся данного класса подтвердили свои оценки за 1 полугодие.

Задания, требующие более внимательного изучения:

1. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений:
 - а) описание физических явлений или опытов;
 - б) интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока).
2. Методы научного познания: наблюдения и опыты.
 - а) оценка результатов измерений на основании графика или таблицы;
 - б) планирование исследования по заданной гипотезе.
3. Устройство и принцип действия технических объектов:
 - а) объяснение правил его безопасного использования технического устройства.
4. Работа с текстом физического содержания:
 - а) Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации;
 - б) Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Вывод: 11 класс. ВПР по **химии** писали 7 обучающихся. Все обучающиеся подтвердили оценки за 1 полугодие. Продолжить работу по темам органической химии – химические свойства органических веществ, решением задач – вычисление концентрации, массы веществ; составление уравнений в цепочках превращений.

Вывод: 11 класс. ВПР по **географии** писали 8 обучающихся. Все обучающиеся подтвердили оценки за 1 полугодие.

Продолжить работу по темам: оценка и объяснение важнейших социально-экономических событий международной жизни, определение погоды по карте, анализ и сравнение информации по таблицам.

Вывод: 11 класс. ВПР по **биологии** писали 7 обучающихся. Все обучающиеся подтвердили оценки за 1 полугодие.

Продолжить работу по темам.: решение задач по генетике, по геохронологической таблице, использование эволюционной теории.

Вывод: В 11 классе ВПР по **немецкому языку** писали 8 обучающихся. Все обучающиеся подтвердили свои полугодовые оценки. В данном классе следует продолжить работу по развитию умений:

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- отрабатывать языковые навыки (орфография и грамматическая сторона речи)
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- описывать события, излагать факты

За последние годы в целом по школе можно отметить следующие тенденции:

Качество знаний в школе за 3года

Учебный год	Качество %
2020	42
2021	40
2022	41

Качество знаний по сравнению с прошлым годом стало выше на 1%.

Успеваемость за 3года

Учебный год	Успеваемость %
2020	99
2021	99
2022	99

Успеваемость остается стабильной.

Качество знаний по предметам за 2021 год

предмет	ФИО	Всего уч-ся	Кол-во аттестов.		Успеваемость %	Качество %	СОУ %
			«4 и 5»	неуспев			
Информатика и ИКТ	Некрасова И.Ю.	67	50	1	99	67	62
МХК	Некрасова И.Ю.	24	20	-	100	83	83
ИЗО	Некрасова И.Ю.	58	55	-	100	95	84
ОДНКНР	Некрасова И.Ю.	11	11	-	100	100	80
Основы светской этики	Некрасова И.Ю.	17	16	-	100	94	92
Химия	Филиппова М.А.	52	24	-	100	47	52
Биология	Филиппова М.А.	97	50	-	100	52	54
География	Улезко Т.Н.	98	49	-	100	50	54
Природоведение	Улезко Т.Н.	2	-	-	100	-	36
Музыка	Филиппова М.А.	46	43	-	100	94	83
Немецкий язык	Филиппова М.А.	61	29	1	98	48	51
Технология	Филиппова М.А.	81	78	-	100	96	87
Профильный труд	Филиппова М.А.	2	2	-	100	100	64
Русский язык	Кучерова Л.А.	15	9	-	100	60	55
Литература	Кучерова Л.А.	15	10	-	100	67	67
Русский язык	Золотарева Л.В.	56	21	-	100	38	48
Литература	Золотарева Л.В.	56	30	-	100	54	59
Родной язык	Золотарева Л.В.	29	12	-	100	41	49
Родная лит.	Золотарева Л.В.	39	23	-	100	59	58
История	Ракитина С.А.	100	57	0	100	59	58
Обществознание	Ракитина С.А.	100	59	0	100	62	56
Русский язык	Руш ОА	20	7	-	100	35	46
Немецкий язык	Руш ОА	84	39	1 н/а	100	47	50
Математика(алгебра, геометрия)	Червякова В.С.	80	28	-	100	45	49
Физика	Морозов Д.В.	66	34	-	100	52	52
Астрономия	Морозов Д.В.	15	12	-	100	80	82
Математика	Кучерова Л.А.	20	9	-	100	45	54
Физ-ра	Золотарева Т.В.	99	99	-	100	100	91
ОБЖ	Золотарева Т.В.	66	60	-	100	91	87
(1кл)	Жданова О.В.						
Русский		-	-	-	-	-	-
Математика		-	-	-	-	-	-
Чтение		-	-	-	-	-	-
Окруж.мир.		-	-	-	-	-	-
ИЗО		-	-	-	-	-	-
Технология		-	-	-	-	-	-
Музыка		-	-	-	-	-	-
Физ-ра		-	-	-	-	-	-

(2кл.)	Кваскова Г.Л.						
Русский		12	7	1 (ПМПК)	100	58	61
Родной язык		12	8	-	100	67	70
Лит. чтение на родном языке		13	9	-	100	69	69
Математика		12	7	1 (ПМПК)	100	58	61
Чтение		13	9	-	100	69	69
Окруж.мир.		13	11	-	100	85	79
ИЗО		13	13	-	100	100	97
Технология		13	13	-	100	100	100
Музыка		13	13	-	100	100	97
Физ-ра		13	13	-	100	100	100
(3кл.)	Карнеева Е.А.						
Русский		20	10	-	100	50	50
Родной язык		20	11	-	100	55	60,4
Лит. чтение на родном языке		20	16	-	100	80	71
Математика		20	10	-	100	50	51,8
Чтение		20	10	-	100	50	57,2
Окруж.мир.		20	12	-	100	60	65,4
ИЗО		20	20	-	100	100	83,8
Технология		20	20	-	100	100	80,2
Музыка		20	20	-	100	100	80,2
Физ-ра		20	20	-	100	100	85,6
(4кл.)	Басманова Л.А.						
Русский		17	10	1	94	59	53
Родной язык		17	13	-	100	77	68
Лит. чтение на родном языке		17	15	-	100	88	84
Математика		17	14	1	94	82	64
Чтение		17	13	1	94	77	69
Окруж.мир.		17	13	-	100	77	70
ИЗО		17	17	-	100	100	96
Технология		17	17	-	100	100	98
Музыка		17	17	-	100	100	96
Физ-ра		17	17	-	100	100	89

Выводы. Таким образом, преподавание учебных дисциплин в начальной, основной и старшей школах согласно учебного плана, выполнение требований программ и образовательного стандарта, обеспечивает главную цель школы: формирование функционально грамотной личности, способной использовать знания при выборе дальнейшего жизненного пути, способной к социальной адаптации.

Необходимо продолжить систематическую работу по формированию ответственного отношения к учению, повышению уровня учебной мотивации, контролю знаний, индивидуальной работе по устранению пробелов в знаниях учащихся, а также продолжать поддерживать тесный контакт классных руководителей, учителей -предметников с родителями. А также стоит обратить серьезное внимание на резкое падение качества знаний при переходе обучающихся из начальной школы в основную, проанализировать причины и наметить пути устранения недоработок, обратить внимание учителей начальной школы на объективное выставление оценок. Больше внимания уделить выпускным классам не только в плане учебы, но и в плане социализации и профориентации.

Задачи на новый учебный год:

1.Применение различных форм контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся и повышения учебной мотивации.

2.Использование педагогами возможностей личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

3.Социализация и профориентация обучающихся.

4.Постоянный контакт с родителями и пропаганда педагогических знаний среди них.

5.Эффективное внедрение в практику образовательного процесса мониторинга качества образования.

3.6.Результаты мониторинга качества ГИА

Качество содержания подготовки выпускников в 2022 году было на хорошем уровне как и всегда, несмотря на дистанционное обучение в 4четверти и перенос ГИА в 11классе. Педагогический коллектив школы работал слаженно и в системе. В течение учебного года была проделана большая работа. Была реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2022учебном году, дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ Фунтиковская СОШ в 2020 году, рассмотрены на совещаниях при директоре вопросы , касающиеся ГИА, из плана внутриучрежденческого контроля.

В 2022 году в 9-м классе обучалось 17 выпускников. 16 выпускников получили аттестаты.

Аттестаты были заполнены и выданы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году”

Вывод. Педагогам необходимо сделать глубокий анализ ситуации, совместно с администрацией школы разработать комплекс мер, способствующих успешной подготовке к ОГЭ и ГВЭ.

В работе учесть следующее:

- допуском к ОГЭ и ГВЭ будет зачет по ИС(итоговое собеседование) по русскому языку;
- -продолжить проведение профориентационной работы.

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучалось 6 выпускников. Все были допущены к итоговой аттестации. Выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору: химию, биологию, историю, необходимые им для поступления в высшие учебные заведения. Аттестаты были заполнены и выданы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году”

Результаты ЕГЭ по школе выглядят следующим образом.

Результаты ЕГЭ за 2021/2022уч.г.

Предмет/ОУ	Кол-во участников	Средний балл			Макс. балл	Мин. балл	Не преодолели минимальный порог	Учитель
		АК	ОУ	Рейтинг по МОУО				
Русский язык	53	71,75		67,09 Ниже края -4,66	(100б)	(39б)	0	Золотарева Л.В.
Русский язык	4	+12,25	82	+16,91	89	78		Золотарева Л.В.
Математика базовый уровень	35	52,12		47,69 Ниже края -4,43	(80 б)	(18 б)	7	
Математика базовый уровень	1	-1,92	49,2	+1,51	62	62		Червякова В.С.

Обществознание	24	54,15		51,42 Ниже края -2,73	(786)	(236)	8	Ракитина С.А.
Обществознание	2	+19,88	74	+22,58	74	74		Ракитина С.А.
История	6	55,91		56,3 Выше края +0,39	(83 б)	(116)	1	Ракитина С.А.
История	1	14,09	70	+13,7	75	65		Ракитина С.А.
Химия	4	54,79		30,75 Ниже края -24,04	(436)	(186)	2	Улезко Татьяна Николаевна
Химия	1	-36,79	18	-12,75	18	18	1	Улезко Татьяна Николаевна
Биология	11	51,54		44,55 Ниже края -6,99	(606)	(306)	4	Филиппова М.А.
Биология	1	-21,54	30	-14,55	30	30	1	Филиппова М.А.

Вывод. Полученные баллы на ЕГЭ соответствуют уровню подготовки обучающихся. Результаты ЕГЭ свидетельствует о прочности и стабильности знаний наших выпускников, о систематической и целенаправленной подготовке обучающихся к ГИА и о высоком профессиональном уровне педагогов школы и объективном оценивании выпускников. Успеваемость 100%. Одна обучающаяся получила низкие баллы по предметам по выбору в силу недобросовестной подготовки и отсутствия желания поступать в высшее учебное заведение.

Три ученицы набрали высокие баллы и поступили в высшие учебные заведения, четыре ученицы поступили в колледжи, одна работает.

№ п\п	ФИО	Учебное заведение
1	Городкова Фаина Андреевна	АлтГУ
2	Епишева Анна Юрьевна	АлтГУ
3	Жданова Анна Александровна	АПЭК
4	Окунева Ангелина Витальевна	АлтГПУ
5	Рябцева Виктория Николаевна	Брюховецкий аграрный колледж
6	Ускова Мария Валерьевна	Родинский медицинский колледж
7	Шкуркина Анна Дмитриевна	-
8	Шумова Ирина Евгеньевна	Колледж АлтГУ

В новом учебном году поставлены следующие задачи:

1. Помочь выпускникам определиться с выбором учебного заведения и экзаменов и нацеливать их на качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ(ГВЭ).
 2. Администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой к ГИА, анализировать текущую успеваемость и качество знаний выпускников; повторение материала, итоги тренировочных тестирований, зачетов с целью своевременной коррекции знаний учащихся.
 3. Учителям-предметникам максимально эффективно вести подготовку учащихся к ГИА.
 4. Систематически информировать родителей(законных представителей) выпускников о подготовке учащихся к ГИА(родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы в школе, смс-сообщения, размещение информации в группах в соцсетях, телефонные звонки).
- 3.7. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Цель: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью, которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на

самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.
2. Создание условий для самоутверждения каждого учащегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
5. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
6. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
8. Развитие и упрочнение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Воспитательная работа образовательного учреждения состоит из следующих совместно проводимых мероприятий:

- Организация досуга учащихся;
- Работа с родителями; Всеобуч родителей;
- Ученическое самоуправление;
- Дополнительное образование;
- Профилактическая работа(Совет по профилактике);
- Работа психолога;
- Работа социального педагога
- Работа библиотекаря;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Работа спортивного клуба «ФСК»;
- Работа отряда юных инспекторов дорожного движения «ЮИД»;
- Работа отряда юных пожарников «ДЮП».
- Работа волонтерского отряда «Доброе сердце».

Для организации досуга учащихся разработан воспитательный план школы. Выделены четыре основных направления: личностное развитие, информационно – медийное, военно – патриотическое, гражданская активность. Внутри этих направлений можно выделить поднаправления:

1. Гражданско- патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное,культуротворческое и эстетическое воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Профориентационное воспитание.
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности
6. Развитие коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Правовое воспитание

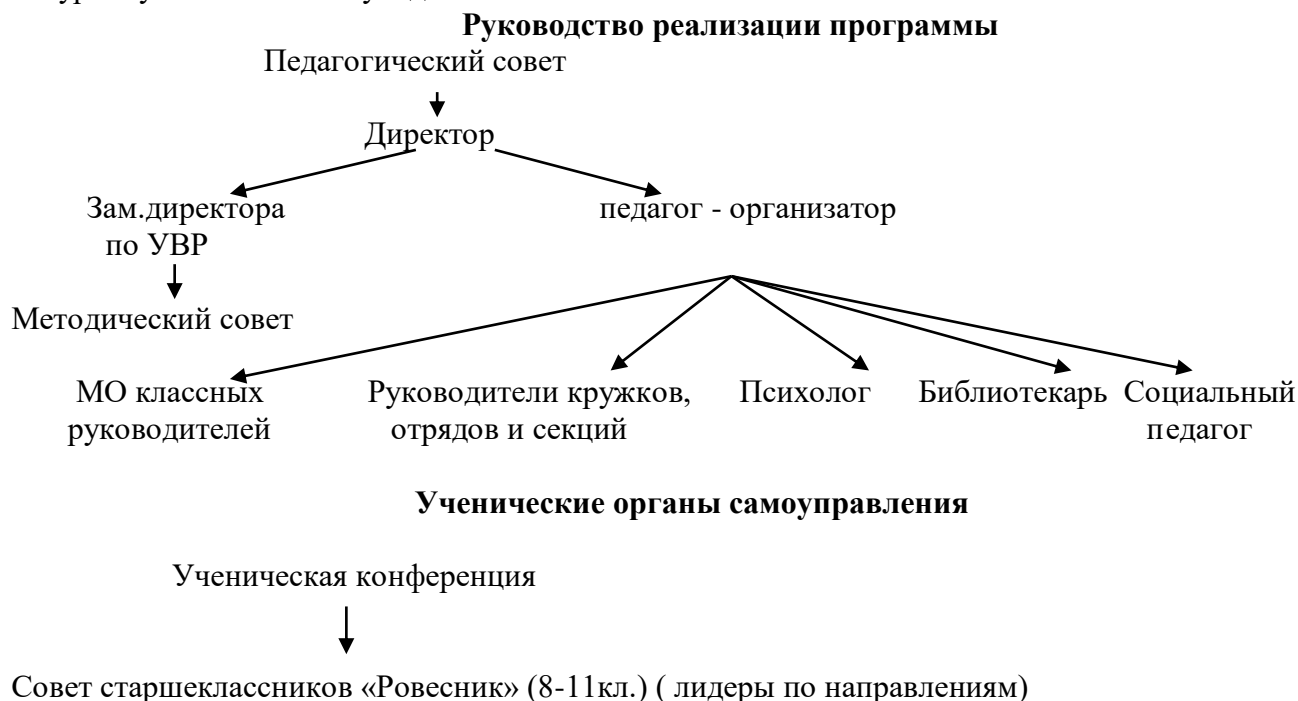
8. Воспитание семейных ценностей

9. Экологическое воспитание

10. Формирование жизнестойкости

Учащиеся школы условно делятся на три группы: Добрый мир(1-4 класс), Семь вершин успеха(5-8 классы), Шаг в будущее (9-11 класс).

Программа воспитания включает в себя три блока: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность.



На основе воспитательного плана и программ составлены планы воспитательной работы классными руководителями.

Планы воспитательной работы, составленные классными руководителями, соответствуют положению о воспитательном плане. Для составления плана классные руководители сделали анализ воспитательной работы за предшествующий год. Указали проблемы, что получилось, что не получилось, и поставили задачи на следующий учебный год. Все планы содержат необходимые разделы. Все имеющиеся графы таблиц заполнены. При рассмотрении планов воспитательной работы можно найти ответы на вопросы: количество детей, их интересы, их достижения, всю информацию о семьях, запланированные родительские собрания, актив класса, родительский комитет, план работы родительского комитета, запланированные воспитательные мероприятия.

Основные направления воспитательно-образовательной деятельности реализуются через КТД, конкурсы, соревнования, акции которые в комплексе составляют систему работы.

Этот год был насыщен воспитательными мероприятиями. Дети принимали участие как в мероприятиях, запланированных школой, так и в районных мероприятиях.

Традиционными в школе стали и проводятся на высоком уровне такие мероприятия:

- ✓ Праздник «Первого звонка»
- ✓ «День учителя»
- ✓ «День матери»
- ✓ «Новогодние праздники»
- ✓ «Вечер встречи»
- ✓ Игра «Зарница» и «Зарничка»
- ✓ Вечер, посвященный 23 февраля
- ✓ Вечер, посвященный 8 марта

- ✓ «Экомарафон»
- ✓ Мероприятия РДШ

Из бесед с детьми, родителями, педагогами выяснилось, что ученики с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях, участвуют в конкурсах и удовлетворены школьной жизнью.

Подготовке и проведению мероприятий классные руководители отводят много времени. В свою работу привлекают учащихся, развивая у учеников творческие способности, умение из всего выбрать нужное, развивают личные качества ребенка.

Работа по пропаганде здорового и безопасного образа жизни

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Учитель физической культуры, классные руководители, работники столовой, администрация работают над следующими составляющими:

- сбалансированное питание,
- физическую активность,
- отрицательное отношение к вредным привычкам,
- санитарно – гигиенические критерии,
- психологический микроклимат,
- формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (утренняя зарядка, физкультминутки, динамические перемены, спортивные секции и кружки),
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.

Работа ведется не только в учебное время, но и во внеурочное время.

На уроках учителя применяют здоровье сберегающие технологии:

- физкультминутки
- следят за правильной позой ученика
- использование ИКТ не более 15 мин.

На уроках ОБЖ и физической культуре периодически ведутся профилактические беседы.

Классные руководители уделяют этому вопросу должное внимание.

В школе проводятся мероприятия, посвященные сохранению и укреплению здоровья учащихся. К началу учебного года разработаны программы «Здоровье», «Правильное питание», «ПДД» На основе этих документов классные руководители в воспитательном плане класса прописывают и реализуют занятия по пропаганде ЗОЖ и БОЖ.

В воспитательном плане класса четко прописаны классные часы посвященные сохранению здоровья. Педагоги проводят классные часы, охватывая различную тематику. Например:

- В гостях у Мойдодыра;
- Полезные привычки;
- Как помочь себе сохранить здоровье;
- Режим дня и здоровье;
- Как правильно организовать свой день и др., целью которых является воспитание здорового образа жизни учащихся.

Проводятся беседы по классам о гигиене, здоровом питании. Физкультурно-спортивная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни строится на основании школьной программы развития «Здоровье». Проведение зарядки, физкультминуток на уроках, участие в спортивных секциях, соревнованиях, «Веселых стартах» - все это позволяет вырастить из школьника человека здорового как физически, так и душевно.

В школе ежемесячно проводятся мероприятия по здоровому образу жизни: дни здоровья (1 раз в четверть), спортивные мероприятия, веселые старты, классные часы, месячник по здоровому образу жизни. В рамках месячника были проведены: спортивные соревнования, конкурс рисунков, конкурс листовок, конкурс буклетов, часы общения (Здоровый дом, Необходимость мед.осмотра, В чем секрет здоровья). Этой работой также занимается спортивные клуб: вовлекают

в свою работу детей из СОП, мало увлеченные спортом, детей замеченных с пагубными привычками. Члены клуба ежемесячно обновляют стенд за здоровый образ жизни.

Мероприятия

«Профилактика асоциального поведения обучающихся»

№ п/п	Направления Профилактической работы	Результат			
		Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детским коллективом	Мероприятия с родителями	Осуществление межведомственного взаимодействия
1	Профилактика употребления наркотических веществ	Реализация школьной программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся».	День здоровья(раз в четверть); Конкурс рисунков «Мы против наркотиков»; Проведение тематических классных часов; Месячник «Мы за здоровый образ жизни»; Участие в районных и окружных спортивных конкурсах.	Проведение лекториев; Проведение классных и общешкольных собраний; Прохождение мед.осмотра; Информирование родителей через сайт школы; Беседа психолога с родителями; Создание памяток.	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»; Составление совместного плана с КДНиЗП.
2	Профилактика курения, в т.ч. употребления курительных смесей	Реализация школьной программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся».	Проведение тематических классных часов по вопросам профилактики табакокурения и употребления курительных смесей; Проведение мероприятий по профилактике курения (месячник «Мы за здоровый образ жизни»); Беседа с учащимися 9, 7 класса (39 человек) психолога Ждановой О.В. об опасности употребления курительных смесей; Создание информационного стенда для обучающихся «Не курить – это круто»; информировать учащихся через сайт школы.	Размещение на школьном сайте информации по 15-ФЗ от 23.02.2013 года. (об охране здоровья граждан); Лектории для родителей обучающихся 5-10 классов по проблемам возрастной педагогики и психологии; Размещение странички рекомендаций.	План совместных мероприятий с психологом и заведующим ФАПом.
3	Профилактика экстремистских	Реализация школьной	Тренинг «Безопасность		

	проявлений в детской и молодежной среде	программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся».	подростков». (7-10 классы); Участие Обучающихся школы в праздниках.		
4	Профилактика употребления алкоголя	Реализация школьной программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся»; Встреча классных руководителей с инспектором ПДН.	Тренинг «Безопасность подростков»; Проведение тематических классных часов по вопросам профилактики алкогольной зависимости; Сотрудничество с ФАПом; Проведение волонтерским объединением школы «Доброе сердце» акции «Твой выбор» по вопросам профилактики алкогольной зависимости; Создание Информационного стенда для обучающихся «Путь к алкоголизму».	Родительские собрания по вопросам профилактики алкогольной зависимости.	План совместных мероприятий с ФАПом.
5	Профилактика жестокого обращения с детьми	На заседании Совета по профилактике обмен опытом работы классных руководителей по вопросу взаимодействия с родителями обучающихся.		Разработка рекомендаций для родителей по вопросу воспитания детей и улучшению взаимопонимания в семье.	План совместных мероприятий с КДНиЗП, органами опеки и попечительства
6	Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции	Реализация школьной программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся».	Проведение акции 1 декабря «Красная ленточка»; Оформление информационного стенда	Родительские собрания	План совместных мероприятий с ФАПом.
7	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Реализация школьной программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся»; Координация работы	Неделя правовых знаний; Месячник профориентации; Классные часы; Беседы с детьми «группы риска»; Встреча с инспектором ПДН	Родительское собрание «Соблюдение законов Алтайского края и РФ»; Размещение на сайте школы информации о выполнении	Совместный план с ПДН, КДНиЗП.

		наставников обучающихся, состоящих на профилактическом учете.		законов, административная и уголовная ответственность.	
--	--	---	--	--	--

Особое внимание классные руководители отводят вопросу безопасности. Регулярно проводятся Уроки безопасности (инструктажи по технике безопасности: на проезжей части, на железной дороге, вблизи водоемов (осень, зима, весна, лето), пожарная безопасность, при ЧС, выполнение Закона № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», об опасности «селфи», о правилах внутреннего распорядка). Этому вопросу также уделяется внимание на уроках ОБЖ. Были проведены дистанционно родительские собрания. Одним из вопросов был вопрос «Безопасность детей во время летних каникул». В школе проводились тренировочная эвакуация из здания школы (2 раза). В рамках месячника были проведены: конкурс «Новый знак на дороге», конкурс рисунков, конкурс плакатов, акции (пристегнись, засветись, притормози), соревнования велосипедистов, пятиминутки. Большую работу в этом направлении проводит «ЮИД». Ежемесячно с детьми проводят: викторины, пятиминутки, анкетирование, мероприятия по пропаганде безопасного образа жизни.

Классные руководители уделяют внимание вопросу занятости в дни каникул детям из семей СОП. Для начала проводится опрос среди учащихся, как они планируют провести каникулы. Затем беседуют с родителями, и только после этого предлагают тот или иной вид досуга: помочь устроиться на работу через службу занятости населения, посещать классные мероприятия и школьные мероприятия, пришкольный лагерь, загородные лагеря и т.д.

Вывод: итогом данной работы является позитивное отношение учащихся к своему здоровью.

Работа с родителями

Социальный паспорт школы

1. Многодетные семьи – 25 (49 детей)
2. Не полные семьи – 28 (36 детей)
3. Малообеспеченные – 59 детей
4. Дети под опекой – 4
5. Дети на надомном обучении – 1
6. Семьи, в которых один из родителей судим – 1
7. Родители инвалиды – 2
8. Дети с ОВЗ – 19
9. Дети - инвалиды – 3

Цель программы: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
4. Создавать условия для духовного общения детей и родителей.
5. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.
6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Формы работы: родительские собрания, лектории, общешкольные родительские собрания, встречи с администрацией школы, с учителями - предметниками, конференции, индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому.

Методы работы: Доклад, Практикум, Круглый стол.

Тесную связь с родителями ведет классный руководитель, социальный педагог и психолог школы. Что бы иметь представление о семье учащегося, необходимо посетить его на дому. Это создает наиболее полную картину об учащемся, об его интересах, условиях проживания, о взаимоотношении в семье. Часто посещаются семьи детей, находящихся в социально – опасном положении. Составляются акты посещения. Посещены все семьи стоящие на учете, семьи остальных детей посещаются по необходимости. Также были посещены все семьи 1 класса и 5 класса, в связи со сменой классного руководителя.

Кроме этого работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний и всеобучей. При выборе тем классных родительских собраний учитель ориентируется на возрастные особенности ученика, контингент класса, половое созревание, на проблемы учеников. Темы собраний определяются совместно с родительским комитетом класса. Особое внимание уделяется успеваемости, посещаемости, поведению, развитию ребенка, профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, взаимоотношениям в семье.

Для родителей проводятся 1 раз в четверть в каждой группе классов лектории. (1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы). На лекториях выступают классные руководители, психолог, администрация школы. Темы лекториев разделены по направлениям: нравственное, трудовое, здоровый образ жизни, жизнестойкость ребенка, социальное, правовое, семейное, патриотическое. Лектории не повторяют классные родительские собрания. Здесь разбираются общие вопросы, а в классах проблемы класса.

В начале учебного года выбирается родительский комитет, который помогает классному руководителю в работе с детьми из СОП, с родителями, в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Проблемы: не все родители приходят на классные и общешкольные родительские собрания, низкая посещаемость лекториев; не всегда можно связаться с семьями, стоящими на различных видах учета; если проводится беседа по проблемам ученика не всегда родитель относится к этому вопросу серьезно.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по пропаганде посещаемости родительских собраний и лекториев.
2. В работе с семьями из СОП продумать эффективные методы работы.
3. Привлекать к работе с семьями из СОП родительские комитеты классов.

Деятельность органов самоуправления

Особое место в воспитательном пространстве школы занимает ученическое самоуправление. С 1998 года в школе работает детская организация «Союз дружных ребят», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Она объединяет учащихся 2-11 классов. Взаимодействие образовательной структуры и детского объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

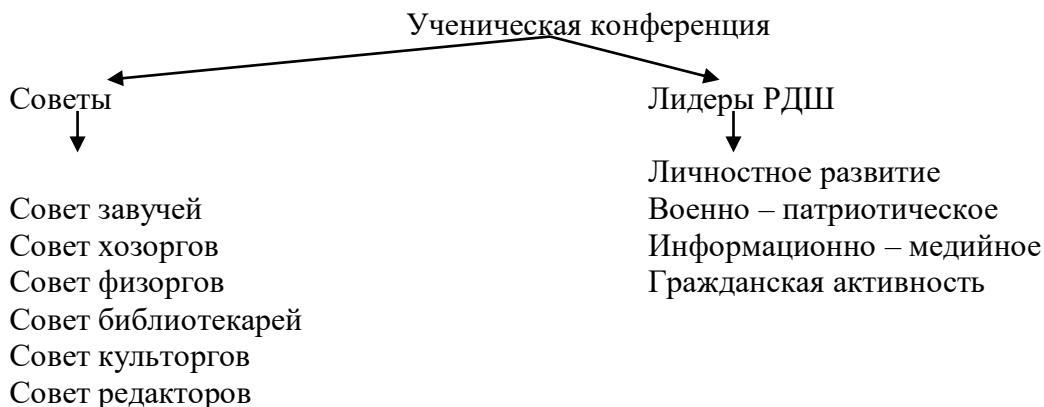
Цель организации: создать условия для воспитания гармоничной, здоровой, культурной, свободной и ответственной, всесторонне развитой личности.

Задачи организации:

- формирование характера детей и подростков на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности;
- преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей и подростков, формирование у них стремления к развитию своих духовных и физических способностей;
- выявление творчески одаренных детей, обладающих уникальными физическими, двигательными, художественными способностями, содействие полному раскрытию этих способностей в спорте, искусстве, туризме, техническом творчестве и других видах деятельности,
- привлечение к общественно полезному труду;
- взаимодействие с другими общественными детскими организациями района;
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков нашего села;

- реализация в работе с детьми нетрадиционных форм организации досуга с элементами игры и романтики, поиска и самосовершенствования;
- патриотическое воспитание через воспитание любви к семье, школе, селу, краю и формирование гордости за свою страну, готовности защитить ее.

Структура ДО



Деятельность детской организации ведется по направлениям РДШ (Российского движения школьников): личностное, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Основные формы и методы работы: праздник, конкурсы, акции, волонтерская деятельность, соревнования.

С 2017 года детская организация активно вела работу по реализации плана РДШ. Были выбраны лидеры по каждому направлению.

В начале нового учебного года были выбраны новые лидеры по направлениям:

- Направление «Личностное развитие» - Кульгускина Юлия
- Направление «Военно-патриотическое» - Белодедов Сергей
- Направление «Гражданская активность» - Мартакова Виктория
- Направление «Информационно - медийное» - Силкина Ангелина

В рамках РДШ мы приняли участие во всех запланированных районных мероприятиях. Особо хочется отметить мероприятия, которые запомнились больше всего:

1. Проведение праздника «День учителя»
2. Освещение новостей в группе РДШ в Топчихинском районе и своей группе РДШ МКОУ Фунтиковская СОШ(еженедельно)
3. Неделя зож
4. Новый год
5. День матери
6. Экомарафон
7. Неделя профориентации
8. День конституции
9. Слет ДО

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и при активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, проведение общешкольных мероприятий.

Результаты:

- 1) Диплом участника в районном заочном интернет – марафоне «Делай как мы»
- 2) Диплом 1 место в районном «Марафоне добрых дел»
- 3) Грамота 1 и 3 место в районном конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество» (февраль), 1 место (октябрь).
- 4) Сертификат участника во всероссийском детско-юношеском и молодежном конкурсе фото-видео творчества «Мои уроки безопасности».

Проблемы:

1. Не качественная подготовка детей к соревнованиям по прикладным видам спорта.

Вывод: работа ДО ведется на достойном уровне, позволяет детям реализовать свои возможности через различные мероприятия. Все мероприятия и дела в школе развивают творческие способности детей, расширяют кругозор, развивают познавательный интерес. Большое внимание уделяется самоопределению школьников и ведению ими здорового образа жизни.

Задачи на предстоящий год:

1. Качественно готовить детей к различным соревнованиям
2. Продолжить работу по развитию творческих способностей детей
3. Вовлекать в работу ДО всех учащихся школы
4. взаимодействие с другими общественными детскими организациями района;

Работа отряда ЮИД

В начале года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД.

Цель работы отряда ЮИД: вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, родителей, общественности.

На 2021-2022 учебном году отряд ЮИД поставил перед собой следующие **задачи**:

- Знакомство с историей правил дорожного движения.
- Развитие дорожной грамотности.
- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Развитие внимания, совершенствование навыков ориентировки на дороге, местности.
- Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденными планами. Все запланированные мероприятия проведены.

Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Результат
- Знакомство учащихся с дорожными знаками - Оформление стенда ЮИД - Тестирование по ПДД - Викторина «Зеленый огонек» Выпуск листовки «ПДД»	Внутришкольный	57	4-10	Участие
- Агитбригада «Поведение в транспорте» - Тестирование по ПДД учащихся - Конкурс рисунков «Я знаю ПДД» Выпуск Листовки «Профилактика ПДД»	Внутришкольный	63 24	1-4 6,11	Участие
- «Памятка велосипедиста» - занятие по правилам езда на велосипеде - Беседа «Управление скутером» Выпуск листовки – напоминание детям о соблюдении ПДД в дни весенних каникул - Тестирование по ПДД учащихся	Внутришкольный	61	2, 6-8, 10	Участие

--	--	--	--	--

Проблема: для проведения занятий с детьми велосипедистами нет специальной площадки, и поэтому приходилось работать теоретически.

Задачи на следующий учебный год:

- Углубленное изучение ПДД;
- Овладение методами предупреждения ДТП и навыками оказания первой медицинской помощи.
- Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

Работа отряда ФСК

С февраля 2015 года в МКОУ « Фунтиковская СОШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб «ФСК» - общественная организация выпускников, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, родителей, была воспринята с энтузиазмом. Положение ШСК, разработан и утверждён. Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий.

Школьный спортивный клуб «ФСК» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Цель клуба – создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий.

Основные виды спорта в ШСК "ФСК" - волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах. После каждого мероприятия советом клуба проводился краткий анализ.

Одним из главных результатов деятельности клуба «ФСК» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года но и в летнее время.

Результативность участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Результат
Президентские состязания	Муниципальный очный	8	7	Командное участие., Стоянков П. 2 м личный зачет.
Пионербол	Муниципальный очный	8	3-4	Участие.
Волейбол (ю)	Муниципальный очный	7	9-10	2место.
Шахматный турнир посвященный 23 февраля	Муниципальный очный	4	7-10	Участие.
Первенство района по волейболу (м)	Муниципальный очный	7	10	Участие
Первенство района по волейболу (ж)	Муниципальный очный	7	8-10	3 место

Пляжный волейбол (ж)	Муниципальный очный	2	11	Участие
Пляжный волейбол (м)	Муниципальный очный	2	10	Участие
Военно-прикладные соревнования	Муниципальный очный	4	7-9	Участи

Задачи на следующий учебный год: усилить работу отряда ФСК на тренировках, секциях, продолжать работать над техническими и тактическими действиями в игровых видах спорта.

Работа отряда ДЮП

На начало года был составлен план мероприятий работы ДЮП. Членами отряда юных пожарников являются учащиеся 5-8 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда.

Цели и задачи: Дружины юных пожарных создаются для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам Госпожнадзора и добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.

Юные пожарные распространяют среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности; проводят с детьми младшего школьного возраста и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; участвуют в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населенных пунктов; следят за содержанием и исправном состоянии первичных средств пожаротушения; вызывают пожарную помощь в случае возникновения пожара и принимают активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполняют отдельные поручения руководителя тушения пожара.

Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Результат
Беседа «Огонь-друг и враг человека», Беседа «Как вести себя на улице»	Внутришкольн ый	33	1-2	Участие
Беседа «Виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности»	Внутришкольн ый	62	5-11	Участие
Беседа: «Меры пожарной безопасности в быту, в школе, на улице».	Внутришкольн ый	78	5-9	Участие

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить работу отряда ДЮП, привлекать к работе родителей и общественность.

Работа методического объединения классных руководителей.

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Темы МО

Январь Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися

Апрель Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания

Август «Организация воспитательной работы в 2020/2021 учебном году»

Ноябрь «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на различных видах учета»

Открытые мероприятия

В начале учебного года всем классным руководителям был представлен воспитательный план школы. На основе этого плана были составлены воспитательные планы класса.

В воспитательном плане школы прописаны все мероприятия общешкольные на учебный год. На первом заседании мо классных руководителей на все мероприятия выбраны ответственные. Мероприятия проходят в три звена (начальное, среднее и старшее), кроме «Нового года». Он проходит в 4 звена (1-2 класс, 3-4 класс, среднее и старшее звено). Из всех традиционных праздников были проведены:

1. Праздник «Первого звонка»
2. Мероприятия, посвященные ЗОЖ: (месячник)
3. 23 февраля
4. 8 марта

Все эти мероприятия прошли на высоком уровне. Педагоги ответственно подошли к подготовке сценария. К своей работе приобщают учеников школы. Они являются их помощниками в любых делах.

На заседаниях мо классных руководителей проводились мастер классы:

- Жданова О.В. «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия»
- Басманова Л.А. и Кваскова Г.Л. Обмен опытом по взаимодействию с семьёй.
- Руш О.А. «Система работы по профориентации учащихся»

Результат: считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Проблемы:

1. Классные руководители не желают участвовать в конкурсах уровня выше районного. Аргументируя тем, что им не хватает времени.
2. Для большей результативности школе не хватает музыкального руководителя
3. Не проводится взаимопосещение классных часов.

Задачи на 2023 год:

Активизировать работу по вовлечению к участию в конкурсах различного уровня классных руководителей.

Организовать методическую помощь молодому классному руководителю.

Организовать взаимопосещение классных часов между наставником и молодым специалистом

В течение учебного года провести открытые классные часы молодым специалистам.

Работа психолога

Цели:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась по основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей, экспертная работа, организационная работа, методическая работа.

Психодиагностика

В течение года психодиагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая деятельность осуществлялась согласно плану работы. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика отношения к учению и учебным предметам у учащихся 6-9 классов. (январь)

Диагностика самооценки учащихся 1- 4 х классов. (январь)

Диагностика эмоционального отношения к обучению учащихся 2- 4 классов. (февраль)

Диагностика психологического климата в классном коллективе 5-11 классы (февраль)

Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках у учащихся 6-8 классов. (март)

Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ПМПк

Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:

Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.

Определение уровня мотивационной готовности.

Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.

Опросник для учителя.

Методика выявления уровня тревожности.

Проективная методика «Школа».

Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения 1.Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Опросник Ч.Д. Спилсбурга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)

Диагностика учащихся по методике ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова

5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.

Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)

По итогам диагностической работы были разработаны рекомендации для классных руководителей и учителей, на родительских собраниях информация предоставлена.

Дополнительно не проводилась диагностика в индивидуальных консультациях.

Психологическая коррекция

Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы в течении года (по запросу и результатам диагностики).

Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ (дети инвалиды).

Психопрофилактика

Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики»

- « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»

Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

Психологическое просвещение

Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.

Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики»

- « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»

Психологическое консультирование

Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПк.

Экспертная работа

Участие в работе школьной ППк

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, но не по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и недостатки, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями, а также работе с гиперактивными детьми, детьми с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Работа библиотекаря

Цели работы:

1.Привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению и руководство им.

Основные задачи:

-содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;

- формировать у детей информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;
- формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- приобщить детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- поддерживать в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

Школьная библиотека находится в просторном помещении. В библиотеке есть вся необходимая для добывания информации техника, справочная литература. Сейчас в фонде библиотеки 348 дисков. Их используют как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Учебники хранятся в отдельной комнате. Учебниками обеспечены все учащиеся.

Если справочной литературой можно гордиться, то художественный фонд очень старый и ветхий. Не хватает произведений классиков на всех учащихся, а произведений современных писателей нет вовсе. Проблемы поступления детских книг остаются. За этот год благодаря программе края поступило в фонд библиотеки, художественная литература связанная с Алтайским краем (38 книг). Эти книги редко востребованы, т.к. не вызывают интереса. Поэтому дети предпочитают брать книги в сельской библиотеке или читать книги купленные родителями.

Журналы дети просто обожают читать, но они очень ветхие. Больше всего спросом пользуются энциклопедии. Дети их читают в библиотеке или берут домой.

В течение года библиотекарь работал с должниками, следили за сохранностью учебников и книг (проведены рейды – «Оберни учебник» 9 ноября и декабря) проводил библиотечные мероприятия. Продолжала работу и «Книжка на больничке». Ребята как могли, продлевали жизнь книгам, но с каждым годом это делать все труднее.

Все ученики и учителя являются читателями нашей библиотеки и заходят не только за нужной книгой, но и почитать журналы, поработать со справочной литературой, поработать за компьютером, сделать копию чего-то, здесь проводятся уроки, мероприятия, просматриваются видеофильмы.

Традиционно ведется пропаганда ББЗ. Дети, начиная с 1 класса, учатся на библиотечных уроках пользоваться библиотечной книгой, словарями, справочниками, энциклопедиями, в том числе и электронной. В проведении библиотечных уроков использовались презентации: «Источники информации», «Структура книги», «Мурзилка».

С их применением дети лучше воспринимают материал.

Большое внимание уделяется оформлению библиотеки: оформляются книжные выставки, книжные подборки, поддерживается порядок.

Проводились и массовые мероприятия.

«Литературный калейдоскоп» (постояннодействующие книжно – иллюстрированные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей). Для всех;

«Наш земляк» (Краеведческая постояннодействующая выставка –) Для всех.

«Отговорила роща золотая...» (Литературно – музыкальный вечер – презентация, посвященный творчеству С. А. Есенина) Для 8 класса.

«Зверье моё» (Книжно – иллюстрированная фотовыставка к Всемирному дню защиты животных) Для всех

«Мы в ответе за тех, кого приручили» (Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных) Для 1- 4 классов.

«Добрые мамы глаза» (Книжно – иллюстрированная выставка - посвящение ко Дню матери) (для всех);

«О героях былых времён...» (Краеведческая книжно-иллюстрированная выставка ко Дню героев Отечества в России) Для всех;

«От страниц до киноплёнки...» (Рекомендательная, предметная книжно- иллюстрированная выставка к Всемирному дню детского телевидения и радиовещания) Для всех;

«Герои фильмов – наши друзья» (Сказочная викторина к Всемирному дню кино) Для начальных классов);

«Фронтное письмо» (Литературный час памяти по произведениям о ВОВ, по фронтовым письмам ко Дню защитника Отечества) Для 5-ых – 8 -ых классов.

«Космические дали таинственные» (Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко дню космонавтики) Для всех.

«Там, где берегут природу» (Экологическая книжно – иллюстрированная выставка о заповедниках и национальных парках России. К Всемирному дню Земли) Для всех

«На дороге не зевай!» (Познавательная игра – викторина по безопасности дорожного движения. Ко Дню здоровья) Для 1 – 4 классов

«Мы помним! Мы гордимся!» (Книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Победы) Для всех.

«С Днём Победы!» (Поздравительный стенд) Для всех.

Вся работа библиотеки велась по плану, который является частью школьного, в тесной связи с классными руководителями.

Оформлен «Уголок читателя».

Делались анализы читательских формуляров по классам, проводились беседы и обзоры, оформлялись выставки. На особом контроле дети, у которых есть сложности в освоении навыков беглого чтения. Для них индивидуально подбирались книги, проводились беседы о пользе чтения.

Вывод: работу школьной библиотеки считать хорошей. Продолжить работу на таком же уровне.

Организация работы Совета по профилактике

В школе действует Совет профилактики с целью предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы, родительский всеобуч, встречи с учителями - предметниками.
- Проводилась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДНиЗП, с учащимися проводились индивидуальные беседы.
- Психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми из «группы риска».
- Психологом проводились консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.

- Ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

На учете в КДНиЗП стояла 1 семья, несовершеннолетних 1.

Статистика по семьям, состоящим на ВУУ, за 4 лет

	Состоит на учете на начало года	Поставлен о на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2019	6	-	-	1	5
2020	5	2	1	4	3
2021	3	1	-	1	3
2022	-	1	-	-	1

Из таблицы видно, что количество семей, стоящих на ВУУ уменьшилось.

Статистика по учащимся, состоящим на внутри школьном учете, за 5 лет

	Состоит на учете на начало года	Поставлен о на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2019	2	-	-	2	0
2020	0	2	-	1	1
2021	1	-	-	1	0
2022	1	-	-	-	1

Наблюдается не стабильность количества детей, стоящих на учете. Стояли на учете дети, которым в ближайшее время исполнилось 18 лет.

Статистика по детям под опекой, состоящим на ВУУ, за 5 лет

	Состоит на учете на начало года	Поставлен о на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2019	5	-	-	-	5
2020	5	-	1	2	2
2021	2	-	-	-	4
2022	2	-	1	2	2

Сведения о семьях и учащихся, состоящих на разных видах учета, объединены в одну папку, в которой содержится вся **проводимая работа**:

Представление на постановку на внутриучрежденческий учет семьи или несовершеннолетнего;

Социально – педагогическая характеристика обучающегося;

Учетная карта семьи или несовершеннолетнего;

План индивидуальной работы в течение учебного года (ИПР);

Отчеты об исполнении плана за каждую четверть;

Имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается не реже одного раза в год и по необходимости);

За каждым учащимся закрепляется педагог-наставник(приказ).

По необходимости на учащихся и их родителей составляются письма в КДНиЗП.

По необходимости учащиеся и их родители приглашаются на заседания Совета профилактики (подтверждение – протоколы заседаний Совета профилактики)

С начала года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная

профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно заместитель директора по УР и социальный педагог занимался текущими вопросами организации учебной и воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений (классный руководитель, психолог). В течение учебного года посещались семьи учащихся, состоящие на разных видах учета.

Члены Совета профилактики участвовали в рейдовых мероприятиях. В школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками полиции и прокуратуры.

В целях контроля, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке зам. директора по УР, учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов в рейдовых мероприятиях. (заполнен журнал проведения рейдов)

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации. (многодетные, неполные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети и семьи, стоящие на различных видах учета)

Психологом школы Сеницыным Д. Г. в целях активизации работы с семьями разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают кружки по интересам, спортивные секции. Учащиеся 1 – 10 классов 100% заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС. Спортивный зал регулярно работает во второй половине дня, в каникулярные дни. Охват учащихся, состоящих на разных видах учета, спортивно – массовой, секционной работой составляет 100%.

Решение: работа совета по профилактике ведется на должном уровне.

Задачи на 2023 год.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу:

- По объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

- Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Охват учащихся дополнительным образованием и занятиями внеурочной деятельности

В школе созданы условия для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 1-10 классах проводились занятия внеурочной деятельности по 5 основным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Практически все дети посещают занятия.

Участники занятий по внеурочной деятельности принимают участие в школьных и районных мероприятиях.

Занятия выбраны с учетом возможности школы. Дети с удовольствием посещают занятия, работают с интересом. На занятиях учатся работать в группе, в команде.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

ФИ	Название	Уровень	Место(участие)
Башкатова Юлия	«Пою мое Отечество»	Районный	3
Башкатов Тимофей	«Пою мое Отечество»	Районный	1
Кутузова Полина Маслова Марина Швецова Александра Телятникова Дарья Эверт Эвелина	Конкурс поделок из природного материала	Окружной	Участие 1 место 2 место
Телятникова Дарья Филатова Вероника Верстунина Анастасия	Рождественская звезда	Районный	1 место
Коллектив школы	«Экомарафон 2020»	Районный	1
Командный танец	«Делай как мы»	Районный	Участие
Согомонян Каролина	«Изготовление поделок из природного материала»	Окружной	1
Телятникова Дарья	«Изготовление поделок из природного материала»	Окружной	2
Эверт Эвелина	«Изготовление поделок из природного материала»	Окружной	3

Выводы:

1. Занятия внеурочной деятельностью ведутся по пяти направлениям.
2. В течение учебного года учащиеся участвовали в районных конкурсах, марафонах, акциях и т.д. и занимали призовые места.
3. Наблюдается тенденция к уменьшению лауреатов, призеров и дипломантов различных конкурсов, мероприятий и соревнований.
4. На протяжении нескольких лет занятия дополнительного образования ведутся на хорошем уровне.

Предложения:

1. Для более эффективной работы школы продолжить активно привлекать родителей.
2. Педагогическому коллективу школы усилить работу качественной подготовке к различным конкурсам.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в школе велась в течение всего года. Особо эта работа видна в 8-11 классах. В воспитательном плане школы запланированы мероприятия по данному направлению каждый месяц. В марте прошел месячник профориентации:

№ п/п	Мероприятие	Класс
1	Линейка «Будущее – это ты»	1-11
2	Выставка книг «В мире профессий»	1-11
3	Викторина «Угадай профессию»	1-4

4	Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-4
5	Оформление стенда «Мир профессий»	
6	Выпуск листовки «Профессии разные – профессии важные»	5-11
7	Конкурс листовок «Востребованные профессии Алтайского края»	5-7
8	Оформление проекта «Профессии Алтайского края»	
9	Конкурс листовок «Где получить профессию?»	8-11
10	Конкурс творческих презентаций «Наш класс представляет профессию ...»	7-11
11	Классный час «Профессии моих родителей»	1-4
12	Классный час «Выбор профессии – это важно»	5
13	Классный час «Многообразие профессий Алтайского края»	6
14	Классный час «Профессии Алтайского края»	7
15	Классный час «Мои предпочтения»	8
16	Классный час «Моя профессиональная карьера»	9
17	Классный час «Первые шаги в будущее»	9-11
18	Видеолекторий «Стратегия выбора профессии»	10-11
19	Линейка. Подведение итогов месячника	1-11

В воспитательных планах классных руководителей прослеживается профориентационная работа. Классные руководители приглашают выпускников прошлых лет, для того, чтобы они поделились информацией об образовательном учреждении, о получаемой профессии. Тесно классные руководители работают в этом направлении и с родителями выпускников. Информировать родителей о новых вакансиях, экзаменах в учебных заведениях и т.д. Формы педагогического просвещения разнообразны. Сюда относятся беседы (в т.ч индивидуальные), практические занятия типа «Интересы вашего ребенка», родительские лектории, конференции, анкетирования, собрания. Тематика родительских собраний многообразна, это и «Куда пойти учиться?» (где обсуждаются формы дальнейшего образования после 9-го класса), «Первый раз в 10-ый класс» (происходит обсуждение психофизиологических особенностей юношеского возраста, преодоление совместно с родителями трудностей в развитии) и «Я выбрал свое будущее» 11 класс.

В течение года в школу приглашаются специалисты разных учебных учреждений. Они делятся информацией, приглашают на дни открытых дверей. Ежемесячно обновляется стенд по профориентации.

В данном направлении работает психолог школы. Проводит диагностики по профориентации.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

- Профориентационная работа в школе ведется на хорошем уровне.
- Профориентационной работой занимаются все педагоги школы, включая администрацию
- Профориентационная работа проводится как в урочное, так и во внеурочное время
- Психолог школы и классный руководитель 9 и 11 класса этому вопросу уделили должное внимание. Все дети определились с дальнейшим обучением.

Задачи на следующий год:

- Продолжить целенаправленную работу по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- Классным руководителям держать тесную связь с Центром занятости населения с.Топчиха
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Алтайском крае.

Выводы по разделу воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в школе строится на традициях образовательной организации и включает в себя разнообразные формы, методы работы и направления.

2. Воспитательная работа школы развивает творческие и лидерские качества ребенка, учит анализировать и делать выводы, развивает в детях самоуверждение, уважение к старшему поколению, чувство патриотизма, долга перед Родиной.
3. Работу педагога-психолога и библиотекаря можно считать удовлетворительной.
4. Совет по профилактике работает на должном уровне.
5. Отряд «ФСК» в этом учебном году активизировал свою работу. Их силами было проведено много мероприятий. На районном уровне много достижений
6. Отряд «ЮИД» работал на должном уровне.
7. Работа отряда ДЮП была мало замечена, на уровне района не видна.

Задачи на следующий год:

1. Для более эффективной работы школы активно привлекать родителей.
2. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по профилактике правонарушений и правопорядка
3. Учителям физической культуры продолжить работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.
4. Отряду «ДЮП» активизировать работу
5. Привлекать классных руководителей к участию в различных конкурсах различных уровней.
6. Воспитывать у учащихся гражданина, патриота;
7. Развивать творческую активность учащихся;
8. Повышать профессиональное мастерство руководителей отрядов и клубов;
9. Разнообразить формы и методы работы с родителями;
10. Продолжить работу по подготовке к спортивным соревнованиям на должном уровне;
11. Усилить работу с подростками и семьями, находящимся в социально опасном положении, стоящих на учете в КДНиЗП, ПДН.

4. Организация учебного процесса

В школе обучаются дети с 1 -го по 11-ые классы.

На основании утвержденного директором школы календарного графика в школе определяется:

-учебные занятия начинаются 1 сентября

-каникулы: летние -3 месяца, осенние - 9 дней, зимние - 13 дней, весенние - 8 дней; дополнительные каникулы в 1классе в феврале -7 дней

-академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 -9-х

классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

-занятия в 1 -4х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

-занятия во 5-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

-очное обучение (классно-урочная система);

-обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.

В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9классах и по полугодиям в 10-

11 классах. Система оценок – пятибалльная. **Формы промежуточной аттестации 2-4 классы – четвертная аттестация, годовая аттестация.** В 1 классе промежуточная аттестация не осуществляется.

Формы промежуточной аттестации в 5-9классах четвертная и годовая.

Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах полугодовая и годовая. Сроки промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком. **Итоговая аттестация в 9,11 классах** проводится в сроки, устанавливаемые министерством Просвещения РФ.

Обучение ведётся на русском языке.

Обучение ведётся на русском языке.

Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 классы – 1

5 классы – 1

9 классы – 2

2 классы – 1

6 классы – 1

10 классы –1

3 классы – 1

7 классы –1

11 классы-1

4 классы – 1

8 классы – 1

всего: 12

Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:** МКОУ Фунтиковская средняя общеобразовательная школа работает в 1 смену

- **продолжительность урока:** 1 классы – в I четверти 35 минут, 1 классы – в II четверти 35 минут, III-IV четверть 40 минут

2-11 классы – 40 минут

Продолжительность индивидуально-групповых занятий -40 минут с перерывом между обязательными и дополнительными занятиями.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность

между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) МКОУ

Фунтиковская СОШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет МКОУ Фунтиковская СОШ

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

- родной языки литературное чтение народном языке: родной язык, литературное чтение на родном языке;

- иностранный язык: иностранный язык;

- математика и информатика: математика;

- обществознание и естествознание: окружающий мир;

- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики;

- искусство: музыка, изобразительное искусство;

- технология: технология;

- физическая культура: физическая культура.

В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс. - М.: Просвещение). В соответствии с выбором модуля, по результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается один из модулей курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части(70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений(30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

(организацию проектной и исследовательской деятельности).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план для 10 классов обеспечивает

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Учебный план для 11 классов обеспечивает среднее общее образование, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию, дифференциацию обучения и социализацию учащихся. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса.

Особенности организации образовательной деятельности в 11 классах

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть плана позволяет обеспечить формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и культурными традициями. Вариативная часть позволяет обеспечить

индивидуальный характер образования школьников, а также реализацию компонента образовательного учреждения. Инвариантная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования вводится профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения. Профилизация обучения в школе осуществляется путем углубленного (профильного) изучения предметов в 10-11 классах.

Федеральный компонент

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241). Остальные базовые предметы изучаются по выбору. Учебный предмет «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения.

При составлении учебного плана образовательного учреждения при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана, включены:

- **обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).**

- не менее двух учебных предметов на **профильном уровне (из вариативной части федерального компонента)**, которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

На углубленном (профильном уровне) в 2020 учебном году изучались следующие предметы: русский язык и литература в 10 классе

В учебный план включены **другие учебные предметы на базовом (из вариативной части федерального компонента).**

Инвариантная часть учебного плана - иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание(включая экономику и право), география, биология, физика, астрономия, химия, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физкультура.

Вариативная часть учебного плана- русский язык(профиль), литература (профиль).

Компонент образовательной организации

Компонент образовательного учреждения использован для реализации в 10-11 классах запросов участников образовательного процесса.

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента; увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента; предметные курсы.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Предметные курсы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных курсов определено образовательной организацией в зависимости от выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Вывод: в МКОУ Фунтиковская СОШ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию учебных планов школы. При организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся, для развития их способностей педагогами школы используются современные образовательные технологии, формы, методы и приемы.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности

Анализ обеспечения условий безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности:

В соответствии с требованиями законодательства в сфере обеспечения пожарной безопасности (№ 69-ФЗ от 21.12.1994 "О пожарной безопасности" №123-ФЗ от 22.07.2008 "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности") в образовательных организациях ведется планомерная работа по обеспечению пожарной безопасности:

- оборудован школа системой вывода сигнала о срабатывании на пульт ближайшего пожарного подразделения;
- школа оборудована первичными средствами пожаротушения согласно нормам положенности;
- пути эвакуации соответствуют требованиям противопожарно безопасности
- назначен ответственный за обеспечение ПБ;
- ежегодно ПРОВОДИМ подготовку к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периода, в ходе которой выполняются текущие мероприятия по обеспечению ПБ в соответствии с установленными сроками (приобретение и перезарядка огнетушителей, ремонт и замена электропроводки, замер сопротивления изоляции, обработка огнезащитным составом, оборудование и ремонт молниезащиты, содержание и ремонт пожарного водоема и профилактические мероприятия во всеми участниками образовательно процесса (тренировочные эвакуации в соответствии с планом, профилактические мероприятия с обучающимися и родителями)

Показателем этой работы является отсутствие пожаров в образовательных организациях района.

Обеспечение инженерно-технической укреплённости и антитеррористической защищённости:

Большое значение в обеспечении безопасности образовательных организаций имеют инженерно-технические средства защиты, к которым относятся: заборы, ограждения, решётки, специальным образом укрепленные двери, ворота и другие элементы строительных конструкций, а также системы видеонаблюдения, устройства экстренного вызова полиции, система управления контроля доступа. Инженерно-технические средства, кроме выполнения функций препятствия и психологического воздействия на нарушителя, снижают возможность проникновения в здание образовательной организации, увеличивают время, необходимое для проникновения, тем самым создают условия для своевременного обнаружения и пресечения противоправных действий.

- школа имеет ограждение по периметру;
- школа имеет уличное освещение;
- школа охраняется штатными сторожами;
- школа оборудована системами видеонаблюдения (10 видеокамер),
- разработан паспорт комплексной безопасности ОО;

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинское наблюдение и сопровождение обучающихся осуществляется медработниками ЦРБ Топчихинского района Медицинские осмотры обучающихся, педагогов и технического персонала школы – врачами ЦРБ
2	Общественное питание	Школьная столовая на 60 посадочных мест. Приготовление пищи и поставка продуктов питания осуществляется работниками школы.
3	Объекты физической культуры и спорта	Имеется спортивный зал общей площадью 180 кв.м.
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Теплоснабжение осуществляет школьная котельная Водопользование осуществляется ООО «Источник» Вывоз ТБО осуществляет ЧП Проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ осуществляет санэпидемстанция г.Алейска
5	Трудовое воспитание	Пришкольный участок – 1,2г
6	Досуг, быт и отдых	Учительская, библиотека. В школе работает библиотека, насчитывающая 3341 экземпляров книг: 3018 экземпляров программно-художественной литературы; 90-справочной; 233-педагогической.

В сети Интернет функционирует официальный сайт школы, который в целом отвечает необходимым требованиям, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц, периодически обновляется и пополняется новой информацией.

Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Организация питания в 2022 году

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала горячим питанием 97 % учащихся. Остальные учащиеся не питались по субъективным причинам, отраженным в заявлениях родителей.

Организация питания	Охват питанием			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Организованное, комплексное	100%	88%	81%	92%

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2019/2020 учебном году в школе был проведен медицинский осмотр

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- заболевание ЦНС
- ожирение

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии.

Вывод. В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

5. Востребованность выпускников:

А. Основной общеобразовательной школы

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение				Оставлены на повторное обучение	Работают	Не учатся и не работают
		10кл.	Вечерняя школа	ПУ	ССУЗ			
2020	25	10	-		10	1	3	-
2021	25	16	-	-	9	-	-	-
2022	17	9	-	-	6		1	-

А. Средней общеобразовательной школы

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают иное(служба в армии)
		ВУЗ	ССУЗ	ПУ		
2020	-	-	-	-	-	-
2021	7	5	1	-	-	1армия
2022	8	3	4		1	

Выводы: В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом проводилась диагностика профессиональной направленности обучающихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.

Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и ОГЭ и данные поступления в ВУЗы и соответственно колледжи. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в высшие учебные.

6. Кадровое обеспечение.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству
Всего	14	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	14
в т.ч. педагогическое	2	14
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое		
Высшее, всего	12	86
в т.ч. педагогическое	12	86
дефектологическое	-	
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	1	7
от 5 до 10 лет	6	43
от 10 до 20 лет	1	7
свыше 20 лет	4	29
Педагоги, имеющие квалификационные		
Высшую	4	29
Первую	8	57
Вторую/соответствие	-	-
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Другие/ Почетный работник образования	1	7
Воспитателей (всего)	-	-
Учителей (всего)	14	100
Количество вакансий (всего)	-	-

Выводы. Школа была укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и позволяет создать условия для полноценной реализации образовательных программ школы. В школе есть педагог- психолог, социальный педагог, логопед. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

Для эффективной работы педагогических кадров составлено расписание, учитывающее нормы труда. В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет. Также в учительской есть автоматизированное рабочее место. Ведется целенаправленная методическая работа с целью создания условий для повышения профессионального уровня учителей, возможности обобщения опыта на заседаниях педагогических советов, методсоветов.

7. Учебно-методическое обеспечение.

7.1. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной

компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Основное направление методической деятельности МКОУ Фунтиковской средней общеобразовательной школы - управление кадровым потенциалом через организацию эффективной работы методической службы.

В этом учебном году педагогический коллектив работал над темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС.»

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

Приоритетные направления методической работы школы на 2019-2020 учебный год:

- Управление методической работой.

- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

- Работа с педагогическими кадрами

- Работа с учащимися

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы в следующем учебном году.

- *Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.*

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- *Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;*

- *Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;*

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- *Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;*

- *Сосредоточить основные усилия МС школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА;*

- *Организовывать и осуществлять работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися с целью повышения качества образования;*

- *Организовывать работу с успешными учащимися.*

4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ООО.

5. Развитие профильного обучения в средней школе.

6. Совершенствование работы по профориентации учащихся.

7. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

8. Внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

Для реализации поставленных задач в школе был разработан план методической работы

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

коллективные формы:

- педсовет
- методический совет
- методические объединения учителей начальных классов
- семинар
- практикум
- мастер-класс
- открытые уроки
- предметные недели
- внеклассные мероприятия по предмету
- аттестация педагогических кадров
- курсовая подготовка учителей
- семинары , вебинары

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Осуществлялась работа по реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы в учебном году, продолжалась работа по созданию необходимого качественного кадрового и информационно-методического ресурса для внедрения ФГОС ООО, оказывалась методическая помощь педагогам в целях повышения уровня их педагогического мастерства, позволяющего претендовать на первую и высшую категории и участвовать в профессиональных конкурсах, используя все формы повышения квалификации, совершенствовалась внутришкольная модель мониторинга качества образования, в целях снижения необразовательной нагрузки на учителей, путем ведения контрольно-оценочной деятельности с помощью электронных форм документации, проводилась индивидуальная работа с успешными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Проводились методические семинары и тематические педсоветы по изучению различных вопросов. Продолжалась реализация программы ППМС и подготовки выпускников к ГИА, программа жизнестойкости, а также системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Проводилась работа по профориентации учащихся.

7.2.Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.
- создание условий для самореализации всех участников образовательных отношений, раскрытия творческого потенциала.
- добросовестное, творческое отношение большинства педагогов к своему труду,
- целенаправленное самообразование, повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Осуществлялась работа с документами, (изучение положения о ведении электронного журнала, положения о выборе учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, положения о рабочих программах, положения о единых требованиях к ведению тетрадей, положения о ведении личных дел, положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, положения о паспорте кабинета, положения о дистанционном обучении.)

Изучалась документация по подготовке и проведению тренировочных тестирований по всем предметам, предлагаемым КГБУО «АКИАЦ»; документация сайтов: ege.edu22.info, fipi.ru, control.educaltai.ru по подготовке и проведению ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору; по подготовке и проведению ИС по русскому языку в 9 классе, по подготовке и проведению ИС в 11 классе, по подготовке и проведению ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ; по подготовке и проведению ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. Изучались новинки методической литературы. Осуществлялась работа по корректировке рабочих программ и обучению работе с ресурсами Сетевого Города. Подводились итоги участия в конкурсах.

Диагностическая работа. Педагогический мониторинг Методическая работа традиционно строится на диагностической основе. Диагностическая деятельность была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса в 1 - 4 классах и в 5-7,8, 9 классах в рамках внедрения ФГОС второго поколения;
- мониторинг качества предметного образования по полугодиям;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- мониторинг качества знаний учащихся по предметам на основе контрольных работ и по итогам промежуточной аттестации (четверть, год).
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс, 9 класс, 11 класс) и другие вопросы.
- анкетирование педагогов «затруднения в организации учебно-воспитательного процесса».
- мониторинг физического развития учащихся по результатам медосмотра;
- мониторинг качества знаний в 9 и 11 классах по результатам тренировочных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору.

Образовательные технологии, используемые коллективом школы : ИКТ в учебном процессе, проблемное обучение, проектно - исследовательское, игровые технологии, элементы технологии критического мышления, групповые технологии.

Методическим советом школы были запланированы и проведены шесть **заседаний**, на которых был утвержден и в течение года реализован план работы на 2021-2022 учебный год; обсуждены и согласованы рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, кружков; проанализированы итоги ГИА 2021-2022 уч. года; проанализирована методическая работа школы и работа методического совета за 2021-2022 уч.год; определены основные задачи методической работы школы, работы методического совета и МО начальных классов на 2021-2022 уч.год; обсужден план методической работы школы, планы работы м/с и МО учителей нач.школы на 2021-2022 уч.год: обсужден график контрольных работ по предметам на год; утвержден план – график проведения предметной недели и открытых уроков в течение учебного года; обсуждена подготовка учителей к аттестации.

На заседаниях методсовета проходила подготовка к тематическим педсоветам, обсуждались различные вопросы: о работе в рамках школьного округа, об оказании методической помощи молодым педагогам, итоги мониторинга учебного процесса по четвертям, анализ проведения школьных предметных олимпиад; итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад, о качестве и результативности предметных недель, о проведении тренировочных тестирований по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся 9, 11 классов и другие вопросы.

Методическим советом были **проведены методические семинары:**

- « Использование сайтов «ФИПИ», «Яндекс.Репетитор» для подготовки обучающихся к ГИА».
- «Роль классного руководителя в формировании личностного совершенствования обучающегося».
- « Работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе среди обучающихся находящихся в социально-опасном положении ».
- «Обновленный модельный кодекс профессиональной этики педагогов.»

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2021/2022 учебном году методическим советом были **подготовлены тематические педсоветы:**

- «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях введения ФГОС».
 - «6 мировых трендов в образовании, о которых все говорят. Как технологии будут менять процесс обучения в ближайшие несколько лет».
 - «Цифровизация школьного обучения в рамках ФГОС. Современные мультимедийные сервисы при организации обучения в школе».
 - « Отличительные особенности ФГОС третьего поколения от второго поколения»
- Подготовлены четыре педсовета по теме «Предварительные итоги 1,2,3,4 четвертей».

Анализ работы МО учителей начальной школы 2021 - 2022 уч.год

В 2021-2022 учебном году МО учителей начальной школы работало над методической темой «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель: профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС.

Задачи:

1. Личностно-ориентированный подход, определение личных установок для дальнейшей работы и профессионального развития педагогов.
2. Продолжение работы по включению педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
3. Повышение педагогического мастерства учителей, особое направление особого внимания на развитие УУД, развитие речи учащихся, создание проблемных ситуаций на уроках.
4. Создание системы целенаправленной работы с мотивированными учащимися,
5. Усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, систематически пропускающими занятия.
6. Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
8. Развитие творческой деятельности учащихся и экологического воспитания.
9. Стимулирование деятельности педагогов по освоению современных технологий обучения, новых образовательных стандартов.

Данные цели и задачи являются приоритетными в современном образовании и сформулированы в ФГОС.

Основные направления деятельности методического объединения учителей начальных классов являются:

- ▲ проведение заседаний МО;
- ▲ выполнение нормативных правовых документов, исполнение решений и рекомендаций;
- ▲ знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей;
- ▲ подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по темам заседаний МО;
- ▲ подготовка и проведение интеллектуальных марафонов, олимпиад.

- ▲ мониторинг результативности образовательного процесса;
- ▲ системный мониторинг воспитательного процесса;
- ▲ здоровье учащихся в режиме дня школы;
- ▲ уровень сформированности ЗУН учащихся;
- ▲ степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся 1 - 4 классов по ФГОС.
2. Об уровне адаптации учащихся 1 - 5 классов к современным условиям обучения.
3. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В 2019-2020 учебном году в начальных классах обучалось 67 учащихся в 4 классах комплектах.

Учебно - воспитательный процесс был организован: в 1 классе по 5 - дневной рабочей неделе, 2-4 классы по 6 - дневной рабочей неделе в одну смену.

Обучение осуществлялось по развивающей системе «Школа России».

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал коллектив МО в составе 4 учителей начальных классов, из которых 3 имеют высшее педагогическое образование.

Первую квалификационную категорию имеет Басманова Л.А.; Кваскова Г.Л. и Карнеева Е.А – высшая категория, Жданова О.В. (молодой специалист) работает учителем начальных классов четвёртый год.

Работа учителей начальных классов носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах. Учителя систематически проводят индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и с детьми, имеющими одну или две «3».

Педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Заседания методических объединений:

I заседание (август, 2021г.)

Учителя обсудили и согласовали рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью.

Изучили нормативную документацию и требования к соблюдению единого орфографического режима при оформлении школьной документации (журнал, личные дела, тетради учащихся, дневники).

Утвердили ответственных за подготовку материалов МО. Составили и утвердили график внеклассных мероприятий.

II заседание (октябрь, 2021г.)

Учителя говорили о подготовке к тематическому педсовету «6 мировых трендов в образовании, о которых все говорят. Как технологии будут менять процесс обучения в ближайшие несколько лет».

Фомина Е.В. познакомила с результатами адаптации и входной диагностики первоклассников и пятиклассников.

Члены М/О утвердили план и время проведения недели начальных классов.

Педагоги обсудили итоги успеваемости за 1 четверть в 1-4 классах.

III заседание (декабрь, 2021г.)

Учителя говорили о подготовке к тематическому педсовету «Цифровизация школьного обучения в рамках ФГОС. Современные мультимедийные сервисы при организации обучения в школе»

Члены М/О рассмотрели итоги окружной олимпиады по окружающему миру и других конкурсов.

Педагоги обсудили итоги успеваемости за 1 полугодие в 1-4 классах.

IV заседание (февраль, 2022г.)

Учителя рассмотрели вопросы методического семинара «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе среди обучающихся находящихся в социально-опасном положении».

Педагоги обсудили вопросы тематического педсовета «Отличительные особенности ФГОС третьего поколения от второго поколения».

V заседание (май, 2022г.)

Вниманию педагогов были представлены:

1. Итоги дистанционного обучения в 4 четверти и выполнение учебных программ (Басманова Л.А., Жданова О.В., Карнеева Е.А., Кваскова Г.Л.)

2. Обеспечение УМК на новый учебный год. (Некрасова И.Ю.)

Приняв к сведению информацию, члены МО обсудили план работы и задачи МО на 2023 -2024 учебный год.

В течение года педагоги посещали открытые мероприятия коллег, обменивались опытом. Молодая учительница получала индивидуальную методическую помощь.

Проводились проверки: документации, учебного плана по выполнению программного материала, единых требований к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся, соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний; итоги проверки техники чтения и навыков счёта на конец полугодия.

Было отмечено, что личные дела заполнены аккуратно, электронные журналы без грубых нарушений. Календарно-тематическое планирование, рабочие программы, составлены в соответствии с положениями.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Целенаправленно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения уровня качества знаний и умений.

Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Педагогам начальной школы необходимо продолжить работу по формированию навыка осознанного беглого чтения и письма. А также работать над развитием учебной мотивации младших школьников, логики мышления, вычислительных навыков, быстрого грамотного и каллиграфического письма. Систематически работать со слабыми уч-ся, добиваться прочного усвоения знаний. Знания уч-ся оценивать объективно, учитывая качество выполнения контрольных работ.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Координатором инноваций в учебно-методической работе является методический совет, куда входят ответственные, творческие, инициативные педагоги:

Руш О.А. зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы 1 категории. руководитель методсовета;

Некрасова И.Ю педагог-организатор, социальный педагог,учитель математики 1 категории, ответств. за участие педагогов в конкурсах;

Басманова Л.А. учитель истории высшей категории, ответственный за работу с одаренными детьми(конкурсы, олимпиады, викторины, конференции для школьников);

Карнеева Е.А. руководитель М/О учителей начальной школы, учитель 1 категории;

Золотарева Л.В. учитель русского языка языка первой категории, ответств.за самообразование педагогов.

Сопровождение инновационной деятельности ОУ.

- Консультация по ведению электронного журнала и работе в системе « Сетевой Город», эффективному использованию системы отчетности.
- Участие педагогов и учащихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах (различного уровня)
- Участие в работе школьного округа
- Участие в работе научно-практических конференций.
- Консультации учащихся и педагогов о возможностях использования ресурсов Интернета для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР, ИС по русскому языку в 9классе, ИС(итоговому сочинению) в 11классе.

- Изучение методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами..
- Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР, ИС по русскому языку в 9классе, ИС(итогового сочинения) в 11классе.

Работа с молодыми педагогами была организована по следующим направлениям:

- Организация наставничества.
- Организация методической помощи в оформлении документации, в ознакомлении с нормативно-правовой документацией, в подготовке и проведении уроков.
- Собеседование по изучению УМК, составлению рабочих программ, программ элективных курсов, практикумов, внеурочной деятельности.
- Изучение методических требований к современному уроку.
- Посещение уроков у наставников.
- Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий
- Организация конкурсной и олимпиадной деятельности обучающихся.
- Посещение уроков, обучение самоанализу.
- Использование информационных технологий в образовательном процессе.
- Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Участие в подготовке и проведении открытых уроков.
- Посещение и анализ уроков.
- Прохождение курсовой подготовки для повышения квалификации.
- Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.
- Изучение преподавателями новых материалов: пособий по ОГЭ,ГВЭ и ЕГЭ в 2019-2020уч.г.и материалов различных сайтов в т.ч.с сайта ФИПИ.
- Индивидуальные консультации для молодых педагогов.
- Консультации по ведению документации, проверке тетрадей.
- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.

Работа с педагогами, имеющими различный уровень мастерства:

- Индивидуальные консультации по проведению уроков, составлению рабочих программ, подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, работе с электронным журналом, проведению ИС по русскому языку в 9классе и ИС (итоговому сочинению)в 11классе.
- Изучение УМК по предмету(ФГОС).
- Особенности обучения по7 и 8 виду.
- Анализ уроков в рамках ФГОС.
- Обобщение опыта реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ.
- Изучение методики организации работы с учащимися с ОВЗ при прохождении ГИА.
- Посещение педагогами районных МО, открытых уроков у аттестующихся учителей района, стажерских площадок, различных семинаров-практикумов.
- Участие в экспертной деятельности в составе муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022учебном году(учителя предметники и Руш О.А., зам.директора по УВР).
- Подготовка и проведение ИС(итогового собеседования) по русскому в 9 классе Некрасова И.Ю.-технический специалист, Золотарева Л.В.- ответственный организатор ОО, Руш О.А.-эксперт, Басманова Л.А.- экзаменатор-собеседник, Карнеева Е.А.- экзаменатор-собеседник(дублирующий).
- Подготовка и проведение ИС(итогового сочинения) в 11классе Некрасова И.Ю.-технический специалист, Золотарева Л.В.- ответственный организатор ОО, Руш О.А.- эксперт по проверке ИС в 11классе. Кучерова Л.А.- член комиссии по проведению ИС.
- Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ,ОГЭ.
- Изучение методики организации работы с обучающимися при реализации ДО.

Учителя принимают участие в заседаниях районных методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии и химии,

технологии, иностранного языка, физики и информатики ,учителей физической культуры, в рамках РМО посещают открытые уроки.

Аттестация педагогов.

- Методическая помощь в оформлении документов на аттестацию
- Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий у аттестующихся педагогов
- Индивидуальные консультации.

В этом учебном году подтвердили высшую категорию – Кваскова Г.Л.

Достижения педагогов.

Золоторёва Т.В.

Название конкурса, олимпиады. мероприятия и т.д.	Уровень	Предмет	Учитель	Результат
Первенство района по волейболу.	Муниципальный	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное 3 место.
XIX Педагогических и руководящих Работников образование Алтайского края по «Стритболу»	Краевой	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное 4 место.

Награждения педагогов.

Золотарева Л.В. Почетная грамота администрации Топчихинского района. Постановление №436 от 26 августа 2021 года.

Повышение квалификации 2022г.

9 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации

Координатором инноваций в учебно-методической работе является методический совет, куда входят ответственные, творческие, инициативные педагоги: Руш О.А.. зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы 1категории руководитель методсовета, Некрасова И.Ю.. педагог-организатор, учитель информатики 1 категории, ответств. за участие педагогов в конкурсах; Карнееву Е.А. учитель начальных классов первой категории, ответственный за работу с одаренными детьми(конкурсы, олимпиады, викторины, конференции для школьников); Басманова Л.А. руководитель М/О учителей начальной школы, учитель1 категории; Золотарева Л.В. учитель русского языка первой категории, ответств.за самообразование педагогов.

Достижения учащихся повышают их образовательный уровень и качество предметного образования.

1.Предметные недели.

Успешно прошла неделя начальных классов в январе. и предметная неделя в старшей и основной школе в новом формате(каждый день был посвящен какому-либо предмету.) Все учащиеся учителя приняли активное участие в подготовке и проведении предметных недель.

2.Участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
«Осенние поделки»	школьный	2 класс			Жданова Ольга Васильевна	Участие
«Ростки талантов-2019» для детей с ОВЗ	районный	Чепрасов Денис	2			2 место
Олимпиада	окружной	Растяпин Александр	2	Окружающий мир		Участие
		Юрастов Эдуард	2	Окружающий мир		Участие
		Чепрасов Денис	2	Окружающий мир		Участие
		Бойченко Лиана	2	Окружающий мир		Участие
		Злобина Диана	2	Окружающий мир		Участие
		Циммер Дарья	2	Окружающий мир		Участие
«Зелёная планета»	районный	Лимонов Вячеслав	2			Гран-при
		Юрастов Эдуард	2			3 место
		Чепрасов Денис	2			Участие
		Злобина Диана	2			Участие
		Циммер Дарья	2			Участие
		Фаллер Вадим	2			Участие
Летопись сердец	краевой	Растяпин Александр	2			Участие
		Лимонов Вячеслав	2			Участие
		Чепрасов Денис	2			Участие
Доблесть Алтая	краевой	Растяпин Александр	2			Участие
		Лимонов Вячеслав	2			Участие
		Чепрасов Денис	2			Участие
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по математике	Школьный этап	2	5	Математика	Башкатова И.В.	Участие - 2
Всероссийская предметная олимпиада по математике	Школьный этап	3	10	Математика	Башкатова И.В.	Участие - 3
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
XXI краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады	районный этап	3	8-10	биология	Улезко Т.Н.	участие

школьников						
Всероссийская олимпиада школьников олимпиада	Школьный этап	8	8-10	Биология, география, химия	Улезко Т.Н.	участие
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку	Школьный этап	2	10	Русский язык	Золотарева Л.В.	1 место – 1 2 место - 1
Районная научно-практическая конференция	Муниципальный очный	1	10	Литература	Золотарева Л.В.	1 место
Конкурс чтецов (Стихотворения о ВОВ)	Окружной очный	4	7 9 10	Литература	Золотарева Л.В.	1 место -2 2 место - 2
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
«Осенний вернисаж». Конкурс букетов и поделок	Школьный	19	3	Технология	Кваскова Г.Л.	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 2 Участие – 13
Окружная олимпиада по окружающему миру в Топчихинском образовательном округе № 2	Окружной	9	3	Окружающий мир	Кваскова Г.Л.	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 2 Участие – 1
«Радуга талантов»	Районный	9	3	Музыка, литературное чтение	Кваскова Г.Л.	Конкурс не состоялся, но дети к нему были готовы
Всероссийская онлайн - акция, посвящённая Дню Победы, «Окна памяти»	Всероссийский	6	3	Изобразительное искусство	Кваскова Г.Л.	участие
Всероссийская онлайн - акция, посвящённая Дню Победы, «Летопись сердец»	Всероссийский	1	3	Литературное чтение	Кваскова Г.Л.	участие
Олимпиада Учи.ру по русскому языку 2021 г	Всероссийский Он-лайн	9	3	Русский язык	Кваскова Г.Л.	участие
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская предметная	Школьный этап	4	7	Математика	Кваскова Н.В.	Участие

олимпиада по математике						
Дистанционный окружной конкурс «Знатоки математики» среди учащихся 5-11 классов	Муниципальный очный	1	7	Математика	Кваскова Н.В.	2 место
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по немецкому языку (муниципальный этап)	Муниципальный очный	1 (Епишева Анна Юрьевна)	11	Немецкий язык	Руш О.А.	2 место
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Окружная олимпиада по окружающему миру	Окружной заочный	5	1	Окружающий мир	Басманова Л.А.	2 место – 2 Участие - 3
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская олимпиада по информатике	Школьный этап	1	10	Информатика	Некрасова И.Ю.	3 место
Конкурс «Основы компьютерной грамотности»	Всероссийский	1	10	Информатика	Некрасова И.Ю.	1 место
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по технологии	Школьный этап	3	8	Технология	Михайленко Н.Н.	участие
Конкурс по немецкому языку для 4 класса «Портрет моего папы»	Муниципальный	3	4	Немецкий язык	Михайленко Н.Н.	участие
Рождественская звезда	районный очный	2 1	4 5	Технология	Михайленко Н.Н.	1 место,3 место 3 место
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Окружная олимпиада по окружающему миру	Окружной заочный	4	4	Окружающий мир	Карнеева Е.А.	1 место – 4
Районный конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов-2021»	Районный заочный	1	4	Декоративно - прикладное творчество и изобразительное искусство «Традиции и современность»	Карнеева Е.А.	3 место - 1

«Интеллектуальный марафон - 2021».	Муниципальный очный	1	4	Математика, русский, окр.мир, лит. чтение	Карнеева Е.А.	4 место - 1 Рекомендован для участия в очном муниципальном конкурсе «Ученик года – 2020»
Марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	Всероссийский Он-лайн	1	4		Карнеева Е.А	1 место
Осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2021 Учи.ру	Всероссийский Он-лайн	1	4	Математика	Карнеева Е.А	Диплом победителя
Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2021 г	Всероссийский Он-лайн	1	4	Русский язык	Карнеева Е.А	Похвальная грамота за участие
Марафон «Волшебная осень»	Всероссийский Он-лайн	2	4		Карнеева Е.А	1 место 2 место
Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2021	Всероссийский Он-лайн	1	4		Карнеева Е.А	Диплом победителя
Марафон «Эра роботов»	Всероссийский Он-лайн	2			Карнеева Е.А	1 место 2 место
Олимпиада BRICSMATH.COM	Всероссийский Он-лайн	1	4	математика	Карнеева Е.А	Диплом победителя
Марафон «Новогодняя сказка»	Всероссийский Он-лайн	3	4		Карнеева Е.А	1 место 2 место 3 место
Прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру	Всероссийский Он-лайн	1	4		Карнеева Е.А	Диплом
Зимняя олимпиада по Программированию 2021	Всероссийский Он-лайн	2	4		Карнеева Е.А	Диплом победителя Сертификат участника
Марафон «Зимнее приключение»	Всероссийский Он-лайн	3	4		Карнеева Е.А	1 место 2 место

						3 место
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2021	Всероссийский Он-лайн	1	4	Математика	Карнеева Е.А	Похвальная грамота
Марафон «Подвиги викингов»	Всероссийский Он-лайн	3	4		Карнеева Е.А	1 место 2 место 3 место
Прохождение базового курса 4-го класса по Русскому языку	Всероссийский Он-лайн	1	4	Русский язык	Карнеева Е.А	Диплом
Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2021 г	Всероссийский Он-лайн	2	4	Окружающий мир	Карнеева Е.А	Диплом победителя Похвальная грамота
Марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийский Он-лайн	2	4		Карнеева Е.А	1 место 2 место
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2021 г.	Всероссийский Он-лайн	2	4	Русский язык	Карнеева Е.А	Диплом победителя Сертификат участника
Марафон «Соня в стране знаний»	Всероссийский Он-лайн	2	4		Карнеева Е.А	1 место 2 место
Весенняя олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский Он-лайн	1	4	Математика	Карнеева Е.А	Похвальная грамота
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Шиповка юных	Муниципальный очный	8	4-7	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Общekomандное – 3 м. Бабакин Арсений 6 кл.2 место – личный зачет.
Пляжный волейбол	Муниципальный очный	4	9-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Участие
Легкоатлетический кросс	Муниципальный	10	6-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное 2

«Золотая осень».	очный					М., Артемьев Р. 1 М., Стенина А 1 М., Силкина А 3 М.
Баскетбол (ю)	Муниципальный очный	7	9-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное 2 м.
Баскетбол (д)	Муниципальный очный	7	8-11	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное 3 м.
Мини футбол	Муниципальный очный	8	9-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное 2 м.
Президентские состязания	Муниципальный очный	8	7	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Командное участие., Стоянков П. 2 м личный зачет.
	Муниципальный очный			Физическая культура	Золоторёва Т.В.	
Пионербол	Муниципальный очный	8	3-4	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Участие.
Волейбол (ю)	Муниципальный очный	7	9-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	2место.
Шахматный турнир посвященный 23 февраля	Муниципальный очный	4	7-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Участие.
Первенство района по волейболу (м)	Муниципальный очный	7	10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	Участие
Первенство района по волейболу (ж)	Муниципальный очный	7	8-10	Физическая культура	Золоторёва Т.В.	3 место
Турслет «Золотая осень»	Муниципальный очный	8	7-9	ОБЖ	Золоторёва Т.В.	Командное общий зачет участие., Этап «Полоса

						препятствий» 3 место.
Военно-прикладные соревнования.	Муниципальный очный	4	9-10	ОБЖ	Золоторёва Т.В.	Командное общий зачет участие., Этап Теоретический – 3 место.. Этап Огневая подготовка 1 место.
Название конкурса	Уровень	Участники	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Всероссийская предметная олимпиада по истории	Школьный этап	4	11 10	История	Кобзева И.В.	1 место – 1 2 место - 1 3 место – 1 Участие - 1
Всероссийская предметная олимпиада по истории	Муниципальный очный	1	11 10	История	Кобзева И.В.	1 место – 1 2 место - 1
Конкурс статей в газету ко дню учителя	Муниципальный заочный	1	11	Русский язык	Кобзева И.В.	Победитель
Историко-краеведческая конференция	Муниципальный очный	1	11		Кобзева И.В.	Участие

Выводы. На следующий год обратить пристальное внимание на следующие направления в работе:

- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- оказание методической помощи педагогам в целях повышения уровня их педагогического мастерства, позволяющего претендовать на первую и высшую категории и участвовать в профессиональных конкурсах, используя все формы повышения квалификации (более эффективно и широко использовать форму повышения профессионального уровня- взаимопосещение уроков с последующим анализом; учителям активнее посещать открытые уроков у аттестующихся учителей района; учителям активнее участвовать в профессиональных конкурсах);
- совершенствование индивидуальной работы с успешными учащимися, слабоуспевающими и неуспевающими. Существуют проблемы касающиеся качества подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам и проектам, необходимо прикладывать еще больше усилий для получения большего количества призовых мест. Активнее участвовать в конкурсах необходимо тем учителям-предметникам, чьи результаты за данный период минимальные.

По итогам методической работы в 2022 году можно сделать **выводы** о том, что задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены.

-Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учащихся, рост профессионализма учителей.

-Консультации, собеседования с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов, успешная аттестация, участие в конкурсах различного уровня, участие в работе МО, взаимопосещения уроков, посещение открытых уроков учителей района, семинаров , курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров способствовали профессиональному росту педагогов.

-Показатели успеваемости и качества(41%) за год в школе объективные. Результаты ЕГЭ в 2022 году высокие.

-Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся, индивидуальной работе с учащимися, особое внимание было уделено выпускникам 9 и 11 класса.

-Реализован план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, план методической работы; план по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ Фунтиковская СОШ в 2022 году.

-Увеличилось число победителей и участников очных конкурсов различных уровней.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

На основании вышеизложенного определены приоритетные направления работы на 2023/2024учебный год.

1.Реализация основной образовательной программы в следующем учебном году.

-Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Сосредоточить основные усилия МС школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА;

- Организовывать и осуществлять работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися с целью повышения качества образования;

- Организовывать работу с успешными учащимися.

4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ООО.

5. Развитие профильного обучения в средней школе.

6. Совершенствование работы по профориентации учащихся.

7. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

8. Внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями.

За 2020 учебный год было закуплено **785** комплектов учебников на сумму 431 тысячу 580 рублей 01 коп.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	24

Информационные ресурсы:

№	Показатели	Значение
1	Количество компьютерных классов в ОУ	1
2	Количество компьютеров в ОУ (всего)	22
	из них ноутбуков	7
	используемых в управлении ОУ	4
	используемых в учебном процессе	22
	используемых в библиотеке	1
3	Наличие выхода в Интернет	Да
4.	Наличие скорости канала выхода в Интернет 100 мбит/с	Да
5.	Регулярно (не реже 1 раза в неделю) обновляемый сайт в сети Интернет	Да
6.	Количество мультимедийных проекторов	13
7	Количество интерактивных досок	3
8	МФУ	7
9	Принтер	5
10	Акустические колонки	22
11	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	1
12	Цифровой микроскоп	2
13	Документ-камера	1

Выводы. Информационные ресурсы школы находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

За счёт привлечённых средств и безвозмездных пожертвований родителей сделан косметический ремонт в кабинетах школы.

9. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы

Школа располагает 22 учебными помещениями. Из них 10 учебных кабинетов, 2 лаборантских, 1 учительская, 1 кабинет директора, 1 кабинет зам.директора по АХЧ, 1 столовая, 1 спортивный зал, 1 кабинет информатики, 2 кабинета завучей, 1 учебная комбинированная мастерская, 1 библиотека. Все оснащены компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором, кабинеты оснащены интерактивными досками, 1 компьютерный класс. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием для лабораторно-практических занятий и для проведения демонстрационных опытов и исследовательских работ с использованием компьютера. Для обучения учащихся в ОУ имеется необходимая оргтехника и технические средства обучения (кроме компьютерного класса). Спортивный зал имеет оборудование для преподавания: легкой атлетики, лыжной подготовки, хоккея с мячом, гимнастики, игровых видов спорта. Для обеспечения учебной и внеучебной деятельности школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ (100имМбит, что в 2 раза выше показателей 2019 года). Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети-Интернет, принтером, копировальным аппаратом, проектором. Для пользователей имеются CD и DVD-диски с компьютерными обучающими программами по разным школьным дисциплинам, видео, аудио кассеты, адреса образовательных ресурсов сети для работы в Интернете в урочное и внеурочное время, оборудовано АРМ для организации и проведения ДОТ. Учебные кабинеты и соответствуют требованиям безопасности, имеется противопожарная сигнализация, систематически проводятся тренировочные занятия по обеспечению пожарной безопасности и ГО Вопросы безопасности жизнедеятельности стоят на контроле администрации. За последние годы случаев травматизма в школе не наблюдалось. Таким образом, ресурсное обеспечение школы максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Фунтиковская СОШ является системная деятельность школы по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность включает целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции.

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели: Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и

противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с методическим советом , проводила оценку качества образования в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля:

- Контроль за обеспечением учебниками, урегулирование программ.

- Мониторинг качества усвоения школьной программы 2-11классы.

Предварительные итоги 1,2,3,4 четверти.

- Мониторинг качества обучения за 1,2,3,4 четверть(средние показатели качества знаний по предметам).

- Контроль состояния индивидуальной работы с неуспевающими и слабо успевающими учащимися(по результатам 1,2,3,4 четверти) по предупреждению неуспеваемости 3-11.

- Контроль за посещением курсов повышения квалификации учителями.

- Контроль за прохождением учебных программ.

- Классно-обобщающий контроль в 1,4,5,9,11 классах.

- Анализ качества проведения ВПР.

- Мониторинг образовательных услуг (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы).

- Состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

- Контроль за формированием вычислительных навыков устного счета в начальной школе и в 5классе.

- Проверка сформированности навыка беглого чтения в 1-5 классах;

- Контроль за состоянием домашнего обучения;

- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

- Контроль качества кружковой работы.

- Контроль за работой с родителями.

Результаты внутриучрежденческого контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

- I. Качество образовательных результатов
 - 1.1. Предметные результаты
 - 1.2. Метапредметные результаты
 - 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 - 1.4. Здоровье обучающихся
 - 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
 - 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников
- II. Качество реализации образовательного процесса
 - 2.1. Основные образовательные программы
 - 2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.
 - 2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
 - 2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-развивающая среда
 - 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
 - 3.4. Организация питания
 - 3.5. Использование социальной сферы села
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточно высоком уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ Фунтиковская СОШ.

В ходе анализа показателей деятельности за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается уменьшение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего. Наблюдается увеличение численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.
2. Наблюдается стабильность численности обучающихся, успевающих на «4» и «5».
3. Аттестаты были заполнены и выданы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2022 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”
- 4.. Аттестаты были заполнены и выданы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2022 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”
5. Наблюдается: стабильность среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике. В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
6. Показатели 1.10-1.15 говорят о том, что все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют обучающиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.
7. В 9,11 классах выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, о среднем общем образовании с отличием нет.
8. Показатели 1.18-1.19.3. Наблюдается снижение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах.
9. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):
 - общая численность педагогических работников школы не изменилась по сравнению с прошлым годом.
 - количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности осталось на прежнем уровне.
 - количество педагогических работников, которые имеют первую и высшую категорию стабильно. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые обучаются в ВУЗе.
 - 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших переподготовку.
 - 7 педагогических работника прошли дополнительную профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета. 1 педагогический работник прошёл дополнительную профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология».
11. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % обучающихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотека обеспечена компьютером (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

И.О. директора школы

Руш О.О.

