

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Фунтиковская средняя
общеобразовательная школа

Согласована
Председатель комитета по
образованию
_____ / Н.А. Рибзам

Согласована
Управляющим советом
Протокол №2 от 25.11.2024

Утверждена
Директор

Н.В. Кваскова
Приказ №16 от 25.11.2024



Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Фунтиковская средняя общеобразовательная школа на 2024–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Фунтиковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Цели программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как

развития	<p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>6. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>
Планируемые результаты реализации	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному</p>

<p>программы развития</p>	<p>заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МКОУ Фунтиковская СОШ № 104 от 08.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Кваскова Нина Викторовна, директор МКОУ Фунтиковской СОШ</p> <p>Секретарь: Некрасова Ирина Юрьевна</p> <p>Члены рабочей группы: Руш Оксана Александровна, Золотарева Лариса Викторовна, Басманова Лариса Александровна, Шорина Наталья Сергеевна</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2027 год — 3 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ Фунтиковская СОШ</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Фунтиковская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Фунтиковская СОШ) (далее — школа, организация) введена в эксплуатацию в 1968 году. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Топчихинского района Алтайского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 22Л01 №0001820, выдана 22.01.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: 22АО1 №0001965, выдано 08.04.2016.

Школа расположена по адресу: Алтайский край Топчихинский район с.Фунтики ул.Зеленая д.21 Телефон: 83855227513. Электронный адрес: funt-tpc@yandex.ru . Официальный сайт: <https://shkolafuntikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	44	4	1
Основное	75	7	1
Среднее	9	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников школы, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; центр образования «Точка роста»
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: Баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки.
- Программы внеурочной деятельности 1-11 классы
- Программы дополнительного образования структурного подразделения центра образования «Точка роста»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 9, площадь — 420,3 м²;
- компьютерный класс, площадь — 47,6 м²;
- мастерская, площадь — 94,1 м²;
- спортивный зал, площадь — 147,0 м²;
- библиотека, площадь — 78,4 м²;

- столовая на 66 посадочных мест/ актовъй зал, площадь – 67,0 м² ;
- учительская, площадь — 22,4 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, занятий центра образования «Точка роста».

Сведения о работниках

Общее количество – 14 человек.

Учителя – 14 человек:

Из них:

Педагог-психолог – 1

Педагог - логопед -1

Педагог – дефектолог – 1

Социальный педагог – 1

Педагог-организатор – 1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 0;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края — 2 работника;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Алтайского края — 1 работник;
- Почетная грамота Администрации Топчихинского района – 8 работников;
- Почетный грамота Комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края — 9 работников;

Доля работников с высшим образованием — 88%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 43%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 21%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 31,1% от общего числа семей;
- 2023 год — 21,2% от общего числа семей;
- 2024 год — 24,2% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В селе имеются спортивный комплекс «РИФ», сельская библиотека, сельский дом культуры. Дети посещают спортивную школу с.Топчиха. Школу посещают специалисты ВУЗов и колледжей для профориентации школьников.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-

дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации за 3 года:

- Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Победители и призёры муниципального и краевого этапа творческого конкурса «Ростки талантов» (для обучающихся с ОВЗ)
- Победители и призёры муниципального и краевого этапа творческого конкурса «Рождественская звезда»
- Участие в олимпиаде по финансовой грамотности
- Участие в муниципальном и региональном этапе соревнований «Белая ладья»
- Участие в акциях проводимых движением «Волонтеры Победы»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.		<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей

						персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классов)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и

							<p>обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

						предметов.	предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

							<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества

							<p>подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	показатель)				обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> •Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. •Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения

							организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов тьюторов, ассистентов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. • Поиск и прием на работу специалистов — тьютора, ассистента.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	дополнительные общеобразовательные программы			и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; -обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Отдельные публикации на официальном сайте образовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся				и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебных пособий для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и

						<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
--	--	--------------------------------	--	-----------------	--	---	--

							ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) классов(критический показатель для образовательных организаций	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа по	• Проведение

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) педагога-психолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) педагога-психолога	Создание рабочего места учителя-логопеда и педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) педагога-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Создание рабочего кабинета учителя-логопеда и (или) педагога-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
40	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	(«критический показатель»)						
41	Реализация дополнительных и общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров; • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих профессиональное средне-специальное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

							<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической направленности
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов; • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности;

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружка технической направленности
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской школьной олимпиады)	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам всероссийского уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях; • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, Центры «IT - клуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ; • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ» , организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», Дома научной коллаборации, центров цифрового образования «IT - клуб» и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технической направленности обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств

							<p>обучения и воспитания) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ» , организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», Дома научной коллаборации, центров цифрового образования «IT - клуб» и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технической направленности обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
46	Функционирование школьных творческих	1-2 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса на формирование ИОМ для

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический показатель»)			«Творчество»	объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	педагогов; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; • Привлечение обучающихся к участию в школьных творческих объединениях
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не создано единое образовательное пространство, включая создание и функционирование школьного музея; Отсутствие школьного музея, отсутствие педагогов, работающих в школьном музее, невключение музейной деятельности в образовательную программу, отсутствие помещения для функционирования школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования) и их обучение по программа профессионального дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики; • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея; • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
49	3.10. Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание должностей педагогических работников по профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Привлечение специалистов для работы в школьном хоре; • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного образования в области создания школьного хора; • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и

							<p>педагогического коллектива по функционированию школьного хора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение(в том числе на базе организации культуры и искусств) педагогов ОО для разработки и реализации программы «Школьный хор»
50	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в выполнении трудовых функций, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, не создано единое образовательное пространство, включая создание и функционирование школьного медиацентра;</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра: • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды. Формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа»; • Проведение мониторинга возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) • Привлечение

							<p>педагогов дополнительного образования для реализации (телевидение, газета, журнал и др.) дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр» Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра:• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды. Формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа»;• Проведение мониторинга возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>журнал и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации (телевидение, газета, журнал и др.) дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр»; • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр»
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень системы работы с детской инициативой</p> <p>Недостаточный уровень системы работы с детской инициативой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой • Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических работников в части создания единого образовательного пространства
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами и взаимодействии с родительским советом	Вместо него Управляющий совет
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами и взаимодействии с общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация опыта работы по взаимодействию специалистов других организаций с педагогом-организатором данной общеобразовательной организации

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формирование единого информационного пространства Реализация разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей,	<ul style="list-style-type: none"> Создать информационное пространство способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей и родителей. Проведение системных социально-правовых и медикопедагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.)
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте, который

							аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения школьного туризма в общеобразовательной организации
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотической деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотической деятельности
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не сформирована система работы административной команды с предприятиями/организациями	Заключить несколько соглашений с региональными предприятиями и организациями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий естественнонаучной и технологической направленности.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие четкого определения предпрофессиональной направленности классов	ОО самостоятельно выбирает профиль обучения в классе под запрос экономики
						Недостаток ресурсов у школы	Необходимо оборудование по профилю обучения, лаборатории, специальные образовательные программы и кадровое обеспечение
73	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не сформирована система работы и отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Рассмотреть возможность проведения проб онлайн и на базе специальных платформ, которые можно сочетать с пробами на базе площадок
						Отсутствие интереса к конкретным профессиональным пробам (в том числе от района находятся на большом расстоянии)	<ul style="list-style-type: none"> Для выбора проб и мотивации обучающихся к участию в таких мероприятиях следует учитывать их возрастные и психологические особенности. Наличие вблизи с районом предприятий/организаций
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие специалиста по профориентации, который бы мог вести кружки, секции	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			»		др., а так же материально-технического оснащения для реализации программы	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Необходимо оборудование для обучения, лаборатории, специальные образовательные программы
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы п воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школ • Обеспечение подбора и подготовке педагогических кадров к реализации данных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды; приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций, предприятий). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)
83			Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
84			Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
85			Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
86	Использование единых	в организации	1				

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию					
87	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1				
88	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель»)	да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей («критический показатель»)	да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов руководителей («критический показатель»)	да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
91	Охват учителей диагностикой профессиональных	от 5% до 9 % учителей	1	Магистральное направление «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>порядку формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности на основе разработанного инструмента (анкета/чек-лист); • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	--	--

							оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
92	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам профессиональной диагностики дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, в сопровождении при одолении профессиональных затруднений и дефицитов; • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками. Для которых необходима разработка ИОМ; • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; • Обеспечение участия представителей

							<p>управленческой команды в формировании ИОМ педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа; • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»)
93	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года) («критический показатель»)						
94	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной организации; • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; • Организация административного контроля за процессом обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки. Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
95	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50 % педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания; • Организация административного контроля за процессом обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по программам в сфере воспитания
96	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100 % педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Дополнительное	100 % педагогических	3	Магистральное	Развитие и		

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>направление «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>		
98	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; • Разработка локального акта о системе материального/нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,

							<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога о необходимом участии в конкурсном движении;• Создание системы стимулирования инициативы и активации творчества педагогических работников;• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.);• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров;• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и др.);• Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование направления методического взаимодействия с другими ОО; • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта; • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера по принципу «равный» учит «равного»; • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах регионального и всероссийского уровня
99	Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов	Участие на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсе профессионального мастерства календаря активностей (очные и

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.д.
100	Наличие в общеобразовательной организации педагога – психолога(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
101	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

102	Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
103	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
104	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
105	Наличие общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата	детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
109	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации специальных тематических зон (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Создание в организации специальных тематических зон (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
110	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)						<p>распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
111	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
112	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
115	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
116						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
117						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,

							взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
118						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

							представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
119	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
120	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
121	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
122	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
123	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

124	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
125						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести

						направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
126	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
127	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни;
4. уровень жизни населения невысокий.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов – базовый Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Средний 30 балл Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО в связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким

		<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме и 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования. Добиться 100% результата объективности. Для выполнения данного результата необходимо усилить контроль за качеством КИМ ЕГЭ соблюдением требований ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости. Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса. Участия в региональном этапе ВСОШ. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения</p>
2	Здоровье	<p>17 баллов - средний</p> <p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике</p>	<p>Высокий 21 балл.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Доля учащихся от 10% до 29% получивших знак</p>

		<p>вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в то числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3–5 мероприятий за учебный год) -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия) -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с 	<p>отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) педагога-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>
--	--	--	--

		<p>интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях) -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) -Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)</p>	
3	Творчество	<p>18 баллов – средний Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Количество мероприятий школьных</p>	<p>Высокий – 25 Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) Увеличить численность технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого</p>

		творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	взаимодействия Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
4	Воспитание	15 баллов – базовый Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Средний 17 балл Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	Средний уровень - 8 баллов Реализация утвержденного календарного	Высокий уровень 12 баллов Обеспечение на региональном уровне

		<p>плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Базовый уровень 16 баллов</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей/классных</p>	<p>Средний уровень 17 баллов</p> <p>Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности педагогами.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений.</p>

		<p>руководителей</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый уровень 11 баллов</p> <p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации социального педагога</p>	<p>Средний уровень 15 баллов</p> <p>-Выделение в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>

		<p>-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (реализуется в виде зон общения)</p> <p>- Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p> <p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)</p>	
8	Образовательная среда	<p>Высокий уровень – 16 баллов</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>Сохранить и улучшить достигнутые результаты.</p> <p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использованияразнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга,</p>

		<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми: выявление; подготовка; стимулирование.</p> <p>Организация</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> <p>Отсутствие заинтересованных детей и взрослых.</p>

	инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Развитие ученического самоуправления	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Низкий воспитательный потенциал родительской общественности

			села/муниципалитета, обеспечивающее профорientационный кругозор. Запрос родительской общественности	
Здоровье	<p>-Организация на достаточном уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>-создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	-Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе	<p>-Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p>	<p>-Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>-перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

			-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Низкий уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Не функционирование некоторых школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Отсутствие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> <p>Обеспечение диверсификации (разнообразия) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p> <p>Недостаточно современная материально-техническая база.</p>

		всероссийском уровне.		
Профориентация	<p>Реализация календарного Плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, введенных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Наличие методических</p>	<p>Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Работа с молодыми специалистами;</p> <p>налаживание системы Наставничества</p> <p>Заинтересованность педагогов</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>

	объединений учителей, классных руководителей.	идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	тиражировании собственного опыта. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога.	-Недостаточное оснащение образовательных пространств -Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Использование PR-технологий (освещение деятельности)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности Модель «Школа полного дня» не	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Организация обучения управленческой команды использованию	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; Отсутствие у некоторых педагогов желания

	<p>образовательной организации в соц.сетях, на сайте Школы, СМИ); Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</p>	<p>реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>информационной системы в управлении образовательной организацией;</p>	<p>осваивать ИТ технологии Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p>
--	---	--	--	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	<p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>-Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>	2025- 2027	<p>-Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства : единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>-Мониторинг расширения спектра</p>	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>- Удовлетворенность родителей качеством общего образовани</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых</p>

		<p>процесса повышения качества образования.</p> <p>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>-Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>		<p>использования программ по внеурочной деятельности</p> <p>- Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы Реализации образователь</p>		<p>я.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Доля программ с</p>	<p>показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

			<p>- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2027 году).</p> <p>- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</p> <p>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>	<p>ных программ.</p> <p>-Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>-Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественно й реализации требований ФГОС.</p> <p>-Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>		<p>углубленные программы изучением отдельных предметов.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей</p>	<p>ти Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>	В
--	--	--	--	--	--	---	---	---

									образовательной среды	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы - Рост количества школьных общественных объединений/секций, увеличение количества участников проектов.	- Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 8 и более видов спорта в ШСК.	2025- 2027	1. Реализация политики открытости школы 2.Функционирование «Управляющего Совета»	Бюджетные средства	Педагог-организатор	50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы и отчёты.
3	Здоровье									
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	-Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направленностям. -Развитие сетевого взаимодействия с организациями	-Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2025-2027	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	Бюджетные средства	Педагог-организатор	-Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. -Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Победителей и призёров муниципальных	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

			<p>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>-Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>			<p>обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> <p>·</p> <p>-</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>-Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>-Проведение</p>			<p>ого этапа творческих конкурсов – 30%,</p> <p>регионального этапа творческих конкурсов -10%</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

						<p>мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившим и выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>-Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>-Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>				
5	Профориента	Проект	Для обучающихся	- создание	2025-2029	- Разработка	Бюджетные	Педагог-	- Увеличение	Результаты

	ция	«Качественное образование для всех»	6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории; - для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о	системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентация учащихся на реализацию	гг	и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; -Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн	средства	организатор	количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов в ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников	мотивирующего мониторинга
--	-----	-------------------------------------	--	--	----	--	----------	-------------	--	---------------------------

		<p>наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>- Освоение новых, современных, научнообоснованных</p>	<p>собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>□ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>		<p>диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>- Актуализация психологического и</p>		<p>открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			ных методик и технологий;			тьюторского сопровождения выбора профессии; -Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; -Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов				
6	Учитель. команда	Проект «Качественное образование для всех»	- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. -Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2025-2029 гг	-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий -Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) -Разработка ИОМ для	Бюджет. Кадровое обеспечение.	Директор, зам. директора по УВР	-Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров -Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогических	- Прохождение ИКУ. - Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров -Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			<p>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>			<p>педагогов -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства -Мониторинг методических объединений -Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные</p>		<p>работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>формы поддержки и сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 				
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Формирование психологически – благоприятного школьного климата.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие кабинета психолога - Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение 	2025-2029 гг	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг работы психологической службы школы. -Модернизация уголка психологической разгрузки - Повышение квалифика 	Бюджет	Социальный педагог, педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Поддержанние здоровьесберегающих 	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. - Анкетирование родителей и законных

				культуры общения между участниками образовательных отношений		ции педагога-психолога,			условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. -Повышение уровня мотивации к обучению. -Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образовательный	Проект	Реализация	- Созданы условия	2025-2029	-	Бюджет.	Директор,	-Увеличение	Соблюдение

	<p>ьная среда</p>	<p>«Качественное образование для всех»</p>	<p>цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>	<p>гг</p>	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций - Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности</p>	<p>зам. директора по УВР, Администратор ФГИС «Моя школа»</p>	<p>пользователь ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	<p>показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
--	-------------------	--	---	---	-----------	--	--	--	---

						- Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение базового уровня

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке 	Имеются в наличии	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджетные средства

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО 			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p> <p>Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.</p>	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры</p> <p>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	Имеется	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, педагоги дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, технической направленности</p>	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и	Бюджетные	Внебюджетные средства	Участие в грантовых

	внебюджетные средства Средства грантов		Средства грантов	конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Объективность текущего и итогового оценивания.	Достижение 100% объективности оценивания	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся.

<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций . Педагогов повышают квалификацию не реже, чем 1 раз в 5 лет. 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.</p>
<p>Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.</p>	<p>80 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. Разработана АООП на все уровни образования. 100% обеспеченность учебниками.</p>
<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы</p>	<p>Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного процесса школы.</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации</p>	<p>100 %</p>
	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>	<p>100 %</p>
<p>Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием. Пополнение материально – технической базы.</p>	<p>Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие победителей и призёров муниципального этапа творческих</p>

		конкурсов, регионального этапа творческих конкурсов.
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание ЦОС	Обеспечение цифровым оборудованием. Заключение договоров на обслуживание Повышение ИКТ-компетентности кадров

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям		Администрация	Администрация
Создание рабочей группы распределение обязанностей	ноябрь		Создана рабочая группа	Рабочая группа	Администрация	Администрация
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента	ноябрь		Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	чек-лист	Администрация	Администрация

Разработка дорожной Минпросвещения России»	ноябрь		Разработана дорожная карта	дорожная карта	Администрация	Администрация
Внесение изменений	ноябрь		Создана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	программа развития школы		
«Качественное образование для всех»/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по ВУР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	педагогические работники	Заместитель директора по ВУР

				деятельности		
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание многопрофильной системы обучения	01.06.2025 г.		Наличие учебного плана Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 4 программ на уровне СОО)	Учебный план Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Директор школы
Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ. Разработка АООП. Мониторинг учебников для обучающихся с ОВЗ. Курсовая подготовка педагогов.	16.01.2025 г.		создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	отсутствие жалоб	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП,	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы

			возможностям образовательной организации			
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Ответственный за сайт, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-организатор
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-организатор
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 5-6 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Педагог-организатор, Заместитель директора по УВР

развитию их познавательных интересов			или иные способности.			
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	июнь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Педагог-организатор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Педагог-организатор Заместитель директора по УВР
Вовлечение родителей в воспитательный процесс.	17.01.2025 г.		30-50 % родителей вовлечены в воспитательный процесс.	Классные родительские собрания	Классные руководители	Педагог-организатор
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025 год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Педагог-организатор
Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей обучающихся.	30.05.2025 г.		Увеличение количества призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов.	предметные кружки, кружки дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание школьного хора (при наличии)	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании	Руководитель школьного хора	Педагог-организатор

квалифицированного работника)				школьного хора и план работы		
Создание школьного музея	Сентябрь, 2025		Создан школьный музей	Локальный акт о создании школьного музея и план работы	Руководитель школьного музея	Педагог-организатор
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Педагог-организатор Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Педагог-организатор	Директор школы
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Педагог-организатор
Участие обучающихся в фестивале профессий в	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся -	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Педагог-организатор

рамках проекта «Билет в будущее»			участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Создание ЦОС. Повышение ИКТ-компетентности кадров.	30.05.2025 г.		Обновление компьютерного класса.	создание ЦОС	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Курсовая подготовка и ИКУ педагогов.	30.04.2025 г.		100% курсовая подготовка не реже, чем 1 раз в 4-5 лет, отсутствие недопустимого уровня по результатам ИКУ	увеличение педагогических кадров с повышенным уровнем по итогам ИКУ	Заместитель директора по УВР	Директор школы